

Teguh Kiyatno_Share

Sekedar Berbagi

Senin, 10 April 2023

[LINK GDRIVE TK SHARE](#)

DINAS PMM

Sudah = 26 topik + 5 Aksi Nyata (ke 1-4,6)

Belum = topik ke 27 + Aksi Nyata (ke 5,7 dst)

TOTAL PMM TQ SD 10042023

<https://drive.google.com/drive/folders/1s0h3mLIE8nhwAXJQkvMH7YQOE-VYNPtU?usp=sharing>

DARI REKAP FINAL PMIKM TK

https://drive.google.com/drive/folders/15qWznUzhspR_394nn6k6PZW-dj73n5-H?usp=sharing

atau Rehat Arsip saja... lebih praktis

<https://just2share4seekerextra.blogspot.com/2023/04/rehat-pmm-tq-sd-10042023.html>

di [April 10, 2023 Tidak ada komentar:](#)

[Kirimkan Ini lewat Email](#)[BlogThis!](#)[Berbagi ke Twitter](#)[Berbagi ke Facebook](#)[Bagikan ke Pinterest](#)

Minggu, 19 Maret 2023

[ALL 24 TOPIK OKE \(PLUS 5 NEW\)](#)

URUTAN TOPIK PMM 24

| No | | Nama | | 9 | 11 | 12 | 13 | 19 | ? |
|----|---|---|---|---|----|----|----|----|----|
| 1 |  | Merdeka Belajar | Tentang pandangan Ki Hadjar Dewantara mengenai pendidikan yang memerdekakan serta contoh penerapannya.5 modul | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 2 |  | Kurikulum Merdeka | Membahas bagaimana semua pihak harus menempatkan kepentingan murid sebagai rujukan pengembangan kurikulum.2 modul | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 3 |  | Profil Pelajar Pancasila | Tentang ke-6 dimensi dalam Profil Pelajar Pancasila dan imlementasinya dalam pembelajaran 8 modul | 3 | 7 | 7 | 7 | 8 | 9 |
| 4 |  | Perencanaan Pembelajaran SMP/Paket B | Membahas proses perencanaan pembelajaran mulai dari dokumen Capaian Pembelajaran sampai modul ajar. 3 modul | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 5 |  | Asesmen SMP - SMA/SMK/ Paket B - C | Tentang prinsip asesmen yang berpusat pada murid, pelaksanaan, serta cara menggunakan hasilnya.3 modul | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 6 |  | Penyesuaian Pembelajaran dengan Kebutuhan dan Karakteristik Murid SMP - SMA/ Paket B- C | Tentang bagaimana mengimplementasikan konsep pembelajaran sesuai tahap capaian murid. 3 modul | 6 | 6 | 6 | 6 | 7 | 8 |
| 7 |  | Projek penguatan Profil Pelajar Pancasila SMP/ Paket B | Penguatan Profil Pelajar Pancasila dilakukan melalui kegiatan Projek untuk melihat ketercapaian kompetensi holistik para murid. 7 modul | 7 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 |
| 8 |  | Disiplin Positif | Tentang menstimulasi disiplin diri pada murid berlandaskan motivasi internal. 4 modul | 8 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|----|----|----|----|----|
| 9 |  | Semangat Guru 2: Kompetensi Nonteknis Kurikulum Merdeka | Semangat Guru 2 adalah program pengembangan keterampilan non-teknis pendukung implementasi Kurikulum Merdeka. 3 modul | 9 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 10 |  | Perencanaan untuk Perbaikan Satuan Pendidikan | Perencanaan Berbasis Data mendorong satuan pendidikan dalam melakukan perencanaan untuk memperbaiki diri berdasarkan fakta. 2 modul | 8 | 8 | 8 | 9 | | 10 |
| 11 |  | Refleksi Diri | Berlatih menjadi pendidik yang juga pemelajar. 4 modul | 9 | 10 | 11 | 12 | | 13 |
| 12 |  | Rapor Pendidikan sebagai Sumber Data Perencanaan | Rapor Pendidikan adalah alat bantu dan sumber data utama dalam melakukan perencanaan berbasis data bagi satuan pendidikan. 2 modul | | | 9 | 9 | 10 | 11 |
| 13 |  | Implementasi Perencanaan untuk Pendidikan Berkualitas | Implementasi Perencanaan Berbasis Data dilakukan melalui proses Identifikasi, Refleksi, dan Benahi. 5 modul | | | | 10 | 11 | 12 |
| 14 |  | Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran | Mengenal kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran dan kaitannya dengan pembelajaran murid di kelas 3 modul | | | | | 5 | 5 |
| 15 |  | 3 Dosa Pendidikan: Intoleransi | Membangun Jembatan untuk Keragaman (Ragam Identitas); Mencetak pahlawan di Sekolah (Toleransi - Intoleransi); Tegas Tanpa Bias (Meruntuhkan Bias/Prasangka); Agar Sama-sama, Meski Beda-beda (Mencegah Intoleransi); Taktis Saat Kritis (Merespons Intoleransi) 5 mod | | | | | 15 | 20 |
| 16 |  | 3 Dosa Pendidikan: Kekerasan Seksual | Praktik pencegahan dan penanganan kekerasan seksual 3 modul | | | | | 16 | 21 |
| 17 |  | 3 Dosa Pendidikan: Perundungan | Mengenal, menangani, dan mencegah perundungan di satuan pendidikan 3 modul | | | | | 17 | 22 |
| 18 |  | Bimbingan dan Konseling: Layanan Dasar | Mengenal setiap karakteristik dan kebutuhan peserta didik di sekolah 2 modul | | | | | 18 | 23 |
| 19 |  | Mengenal Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan | Langkah awal memahami esensi dari kurikulum operasional serta proses penyusunannya. 2 modul | | | | | 19 | 24 |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|--|--|--|----|
| 20 |  | Projek penguatan Profil Pelajar Pancasila SLB | Penguatan Profil Pelajar Pancasila dilakukan melalui kegiatan Projek untuk melihat ketercapaian kompetensi holistik para murid. 7 modul | | | | | | | 7 |
| 21 |  | Memahami Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan di Tahap Mahir (Part 1) | Panduan dalam menerapkan kurikulum operasional (komponen 1 dan 2) bagi satuan pendidikan di tahap mahir. 6 modul | | | | | | | 16 |
| 22 |  | Memahami Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan di Tahap Siap (Part 1) | Panduan dalam menerapkan kurikulum operasional (komponen 1 dan 2) bagi satuan pendidikan di tahap siap. 6 modul | | | | | | | 17 |
| 23 |  | Memahami Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan di Tahap Berkembang (Part 1) | Panduan dalam menerapkan kurikulum operasional (komponen 1 dan 2) bagi satuan pendidikan di berkembang. 6 modul | | | | | | | 18 |
| 24 |  | Memahami Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan di Tahap Awal (Part 1) | Panduan dalam menerapkan kurikulum operasional (komponen 1 dan 2) bagi satuan pendidikan di tahap awal. 6 modul | | | | | | | 19 |

LINK = [Topik Aksi Nyata Webinar](#)

007 [Projek penguatan Profil Pelajar Pancasila SLB](#)

Penguatan Profil Pelajar Pancasila dilakukan melalui kegiatan Projek untuk melihat ketercapaian kompetensi holistik para murid. 7 modul



<https://guru.kemdikbud.go.id/pelatihan-mandiri/topik/40>

6 **Projek penguatan Profil Pelajar Pancasila SMP/ Paket B**

Link = <https://guru.kemdikbud.go.id/pelatihan-mandiri/topik/40>

Modul Pelatihan = 7

Modul 1 [Projek dan Profil Pelajar Pancasila](#)

Modul 2 [Tema Projek SLB](#)

Modul 3 [Merancang Projek Penguatan Profil Pancasila](#)

Modul 4 [Merancang Modul Projek SLB](#)

Modul 5 [Pelaksanaan Projek SLB](#)

Modul 6 [Dokumentasi Projek](#)

Modul 7 [Evaluasi Projek](#)

Praktik Aksi Nyata

Modul 1 [Projek dan Profil Pelajar Pancasila](#)

Dikembangkan oleh Marda Haningganjati

Sudah Pernah dikerjakan ... Lewat

Tentang Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila

[Apa itu Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila](#)

Link Video = <https://youtu.be/51V19GYqx6k>

Latihan Pemahaman

Projek merupakan pembelajaran lintas disiplin ilmu untuk mengamati dan memikirkan solusi terhadap lingkungan di sekitarnya. Pernyataan di atas adalah...

- Benar
- Salah

CERITA REFLEKTIF

Cerita Reflektif :

Kegiatan pembelajaran apa yang paling ibu dan bapak ingat waktu menjadi murid dulu?

Jawab:

Bekerja sama dalam proyek membuat taman saat masih duduk di bangku SMA

Peran dan Prinsip Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila

[Peran proyek dalam penguatan Profil Pelajar Pancasila](#)

Video sedang diperbaiki. Peran Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dapat dilihat pada [Panduan Projek penguatan Profil Pelajar Pancasila, 2022, hlm 4](#)

Prinsip projek penguatan Profil Pelajar Pancasila

Link Video = <https://youtu.be/EwyU8dWyAsc>

Latihan Pemahaman

Latihan Pemahaman

- Lewat kegiatan projek, murid akan diajak untuk mengalami pengetahuan sehingga dapat memperkuat dimensi profil pelajar pancasila. Manakah yang bukan merupakan contoh bahwa murid mengalami pengetahuan?
 - Murid terjun langsung untuk mewawancarai narasumber untuk mendapatkan data akurat
 - Dalam kelompok, murid rutin memantau perkembangan tanamannya secara giliran
 - Murid mendengarkan penjelasan guru di kelas saja kemudian mengerjakan soal pilihan ganda
 - Murid diajak untuk melihat contoh kasus dari berbagai sumber seperti video, kunjungan lapangan, media cetak, dll
- Berikut ini adalah 4 prinsip projek penguatan pelajar pancasila, kecuali...
 - Holistik
 - Berpusat pada guru
 - Berpusat pada murid
 - Eksploratif

CERITA REFLEKTIF

Cerita Reflektif:

Apa Pengalaman pembelajaran yang membuat Murid Anda memaknai materinya? Kira-kira prinsip apa yang Anda terapkan waktu itu?

Jawab :

Membuat media informasi secara mandiri, misalnya blog.

Post Test

1. Projek Penguatan Profil Pancasila merupakan pembelajaran untuk memberikan pengalaman yang kontekstual kepada murid. Pernyataan di atas adalah...

- Benar
- Salah

2. Terdapat 4 prinsip dalam projek penguatan profil pelajar pancasila. Prinsip manakah yang berfokus pada upaya mendorong murid agar aktif dalam pengelolaan pembelajarannya?

- Holistik
- Kontekstual
- Berpusat pada murid
- Eksploratif

3. Setelah mendapatkan tema dan topik proyek yang akan diampu pada semester ini, kemudian tim fasilitator proyek akan menetapkan kriteria pencapaian kemampuan murid yang akan dilihat dalam proyek ini. Langkah apa yang sebaiknya dilakukan?

- A. Merumuskan pertanyaan pemantik dalam setiap kegiatan proyek
- B. Menetapkan tanggal perayaan hasil belajar proyek
- C. Menghubungi mitra-mitra terkait

D. Menetapkan dimensi, elemen dan sub-elemen sesuai dengan tema dan topik

Modul 2 [Tema Proyek SLB](#)

Dikembangkan oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi serta
ditinjau oleh Lestia Primayanti, Pia Adiprma Marda Haninggarjati

Tentang tema proyek

[Tema Proyek](#)

Link Video = <https://youtu.be/Wt08A8WBteg>

[Latihan Pemahaman](#)

Latihan Pemahaman : Ada berapa tema proyek yang disediakan oleh pemerintah untuk dapat dipilih dari jenjang SD-SMA/K?

Jawab : 7

CERITA REFLEKTIF

Cerita Reflektif : Isu murid apa yang saat ini menjadi perhatian Ibu/Bapak?

Jawab : Pembentukan karakter

Pembahasan Tema-Tema Proyek

[Gaya hidup Berkelanjutan \(SD-SMA/K\)](#)

Link Video = <https://youtu.be/K9TtAzxxpss>

[Kearifan lokal \(SD-SMA/K\)](#)

Link Video = <https://youtu.be/VPpiCUHgOv8>

[Bhinneka Tunggal Ika \(SD-SMA/K\)](#)

Link Video = <https://youtu.be/j-Mso5dT5vc>

[Bangunlah Jiwa dan Raganya \(SMP-SMA/K\)](#)

Link Video = <https://youtu.be/yOP9NYs7zB4>

[Suara Demokrasi \(SMP-SMA/K\)](#)

Link Video = <https://youtu.be/lw9xAydGpA>

[Berekayasa dan Berteknologi untuk Membangun NKRI \(SD-SMA/SMK\)](#)

Link Video = <https://youtu.be/ISgaL92IYzI>

[Kewirausahaan \(SD-SMA/SMK\)](#)

Link Video = <https://youtu.be/9CoQjmkBhjc>

[Latihan Pemahaman](#)

1. Dalam tema Berekayasa dan Berteknologi untuk Membangun NKRI (Rekayasa dan Teknologi), murid-murid akan berperan dalam menyelesaikan persoalan-persoalan di masyarakat melalui inovasi dan penerapan teknologi dengan mensinergikan aspek sosial dan teknologi.
Pernyataan di atas adalah...
a. Benar
b. Salah
2. Dalam tema kearifan lokal murid akan belajar memelihara kesehatan fisik dan mentalnya.
Pernyataan di atas adalah...
a. Benar
b. Salah
3. Berikut adalah salah satu contoh topik kewirausahaan, yaitu...
a. Membangun transportasi laut untuk masa depan
b. Kondlik mendewasakan kita
c. Sepatu kulit daerahku mengglobal
d. Tanaman Hidroponik
4. Berikut ini adalah beberapa keragaman di Indonesia, yaitu ...
a. Budaya
b. Suku

- c. Agama
d. Semua benar
5. Dalam tema Suara Demokrasi murid akan diajak untuk mengenal beberapa sistem pemerintahan kecil di sekolah seperti, kecuali...
a. Pemilihan Presiden
 b. Pemilihan Ketua OSIS
 c. Pemilihan Ketua Kelas
 d. Semua salah
6. Tema Gaya Hidup Berkelanjutan dapat dilakukan untuk jenjang SD-SMA/K.
 Pernyataan di atas adalah
a. Benar
 b. Salah
7. Tema Bangunlah Jiwa dan Raganya berkaitan dengan keragaman bangsa Indonesia dan bagaimana memperkenalkan perbedaan di antara kita.
 Pernyataan di atas adalah..
 a. Benar
b. Salah

CERITA REFLEKTIF

Tema manakah yang paling menarik menurut ibu/bapak? kenapa?

Jawaban Tema yang paling menarik adalah Tema Gaya Hidup Berkelanjutan. Gaya Hidup Berkelanjutan menarik karena memiliki dimensi sasaran terbentuknya pelajar yang memiliki jiwa gotongroyong, kreatif, dan bernalar kritis.

Gotongroyong merupakan hal yang tidak asing lagi bagi kita bangsa Indonesia, tapi pada kenyataannya budaya gotongroyong ini sudah mulai luntur pada generasi muda kita saat ini.

Menumbuhkan sikap gotongroyong pada peserta didik memerlukan konsistensi dari para pendidik dalam setiap aktivitas pembelajaran. Jangan bosan untuk terus mengingatkan pentingnya bergotongroyong dalam menyelesaikan suatu pekerjaan.

Kreatif diartikan sebagai suatu kemampuan di mana seorang pelajar harus bisa memodifikasi dan menghasilkan sesuatu yang orisinal, bermanfaat, dan berdampak. Baik itu berupa gagasan, karya, atau tindakan yang dikenal dengan kreativitas. Dengan kreativitas dapat menghasilkan inovasi-inovasi yang pada akhirnya dapat menjadi solusi bagi suatu permasalahan. Baik itu permasalahan lokal ataupun permasalahan global.

Perilaku bernalar kritis adalah perilaku yang selalu mengedepankan kebenaran, sehingga selalu berusaha mencari kebenaran dari setiap informasi yang diterima.

Dengan kata lain pelakunya selalu mengedepankan logika dalam mencari kebenaran dalam menyelesaikan suatu masalah.

Orang yang bernalar kritis tidak mudah percaya pada informasi yang diterima dan akan berfikir berdasarkan fakta-fakta yang ada. Begitu pun dalam mengambil keputusan akan selalu mempertimbangkan dengan fakta yang diterima.

Ketiga dimensi yang telah saya uraikan tersebut diharapkan berhasil diterapkan pada peserta didik melalui projek penguatan profil pelajar pancasila dengan tema "Gaya Hidup Berkelanjutan" dan mengambil topik "Cari Berkah Dari Sampah".

Dengan demikian diharapkan bisa mengatasi masalah sampah yang setiap harinya dihasilkan di sekolah. Peserta didik mampu memilih dan memilih sampah.

Mereka secara bergotong royong menciptakan tempat penampungan sampah yang praktis dan relatif murah.

Kemudian mereka pun memikirkan pemanfaatan sampah dengan menciptakan barang-barang hasil daur ulang supaya menjadi barang yang berharga dan bernilai jual.

Apabila peserta didik sudah mampu mengatasi masalah sampah di sekolah diharapkan kemampuan itu bisa dibawa ke lingkungan keluarganya.

Logikanya apabila di sekolah itu ada 1000 orang peserta didik dan semua membawa perilaku yang baik itu ke rumahnya maka akan ada 1000 keluarga yang dapat mengatasi masalah sampah dan memiliki kemampuan dalam merubah sampah menjadi hal yang bermanfaat.

Itulah penjelasan pertanyaan Post Test Merdeka Belajar Latihan Pemahaman dan Cerita Reflektif dengan soal tema manakah yang paling menarik menurut ibu/bapak? kenapa?.

Pemaparan ini hanya untuk referensi saja dan tidak menjamin 100% kebenarannya, untuk itu alangkah baiknya bandingkan juga dengan referensi lainnya.***

<https://www.quena.id/pendidikan/pr-6656126714/tema-manakah-yang-paling-menarik-menurut-ibubapak-kenapa?page=2>

Peran Tema Projek

[Peran Tema dalam Menguatkan Profil Pelajar Pancasila](#)

Link Video = https://youtu.be/tILIVd7a_Eo

[Latihan Pemahaman](#)

Pemilihan dimensi untuk masing-masing tema bersifat mutlak. Guru tidak boleh mengganti dimensi yang telah ditetapkan untuk setiap tema.

Penyataan di atas adalah....

- a. Benar
- b. **Salah**

CERITA REFLEKTIF

Kualitas apa yang paling Ibu/Bapak ingin ada pada murid?

Jawab:

moral, sosial dan budaya

Post Test

Post Test Dulu

1. Kegiatan projek menguatkan semua dimensi profil pelajar pancasila. Meskipun pada setiap projek disarankan memilih 2-3 dimensi, tetapi bukan berarti dimensi lain tidak dikuatkan. Kita dapat fokus pada 2-3 dimensi yang menjadi indikator ketercapaian kemampuan murid.

Pernyataan diatas adalah...

- a. **Benar**
- b. Salah

2. Manakah yang bukan termasuk dalam tema projek yang sudah disediakan oleh pemerintah?

- A. Gaya Hidup Berkelanjutan dan Bhinneka Tunggal Ika
- B. Suara Demokrasi dan Bangunlah Jiwa dan Raganya
- C. Kewirausahaan dan Budaya Lokal**
- D. Kearifan Lokal dan Suara Demokrasi

3. Satuan Pendidikan tempat Pak Hans mengajar berada dalam lingkungan masyarakat yang homogen. Masyarakatnya belum begitu mengenal keragaman budaya, agama, ras ataupun suku. Tim fasilitas projek ingin memperkenalkan keragaman masyarakat kepada para murid melalui projek. Tema apa yang dapat diambil?

- A. Kearifan Lokal
- B. Bangunah Jiwa dan Raganya
- C. Suara Demokrasi
- D. Bhinneka Tunggal Ika**

4. Contoh topik manakah yang cocok untuk diterapkan jika kita ingin mengambil tema "Bangunlah Jiwa dan Raganya?"

- A. Stop perundungan dengan bermedia sosial yang bijak**
- B. Kota dan transportasi impianku
- C. Dodol yang mendunia
- D. Bhinneka Tunggal Ika dalam sekolah

5. Tema Suara Demokrasi akan berfokus pada pemahaman yang terkait...

- A. Keragaman budaya, suku dan agama yang perlu dikuatkan dalam hubungan bermasyarakat
- B. Peluang budaya lokal untuk dapat dikembangkan
- C. Kebebasan dan perbedaan pendapat, juga untuk memperkenalkan sistem pemerintahan dalam ruang lingkup sekolah**
- D. Karya inovatif untuk membuat produk rekayasa dan teknologi yang diperlukan di masyarakat

6. Terdapat kesamaan tema yang dapat diambil oleh SMA dan SMK dalam melakukan projek, kecuali 1 tema yang dikhususkan untuk SMK, yaitu

- A. Kebekerjaan**
- B. Budaya Sosial
- C. Budaya Indonesia
- D. Integritas dalam bekerja

7. SMA Pattimura mempunyai isu kekerasan mental dan fisik di lingkungan sekolahnya. Tim fasilitas projek ingin mengangkat satu tema yang berkaitan dengan isu ini. Tema apakah yang dapat diambil?

- A. Kearifan lokal
- B. Suara demokrasi
- C. Kewirausahaan
- D. Bangunlah Jiwa dan Raganya**

Post Test

- Soal 1 dari 7

Satuan Pendidikan tempat Pak Hans mengajar berada dalam lingkungan masyarakat yang homogen. Masyarakatnya belum begitu mengenal keragaman budaya, agama, ras ataupun suku. Tim fasilitas projek ingin memperkenalkan keragaman masyarakat kepada para murid melalui projek. Tema apa yang dapat diambil?

Kearifan Lokal

Bangunlah Jiwa dan Raganya

Suara Demokrasi

Bhinneka Tunggal Ika

- Soal 2 dari 7

Kegiatan projek menguatkan semua dimensi profil pelajar pancasila. Meskipun pada setiap projek disarankan memilih 2-3 dimensi, tetapi bukan berarti dimensi lain tidak dikuatkan. Kita dapat fokus pada 2-3 dimensi yang menjadi indikator ketercapaian kemampuan murid.

Pernyataan diatas adalah...

Benar

Salah

- Soal 3 dari 7

Tema Suara Demokrasi akan berfokus pada pemahaman yang terkait...

Keragaman budaya, suku dan agama yang perlu dikuatkan dalam hubungan bermasyarakat

Peluang budaya lokal untuk dapat dikembangkan

Kebebasan dan perbedaan pendapat, juga untuk memperkenalkan sistem pemerintahan dalam ruang lingkup sekolah

Karya inovatif untuk membuat produk rekayasa dan teknologi yang diperlukan di masyarakat.

- Soal 4 dari 7

SMA Pattimura mempunyai isu kekerasan mental dan fisik di lingkungan sekolahnya. Tim fasilitas projek ingin mengangkat satu tema yang berkaitan dengan isu ini. Tema apakah yang dapat diambil?

Kearifan lokal

Suara demokrasi

Kewirausahaan

Bangunlah Jiwa dan Raganya

- Soal 5 dari 7

Manakah yang bukan termasuk dalam tema projek yang sudah disediakan oleh pemerintah?

Gaya Hidup Berkelanjutan dan Bhinneka Tunggal Ika



Suara Demokrasi dan Bangunlah Jiwa dan Ragayanya



Kewirausahaan dan Budaya Lokal



Kearifkal Lokal dan Suara Demokrasi

- Soal 6 dari 7

Contoh topik manakah yang cocok untuk diterapkan jika kita ingin mengambil tema "Bangunlah Jiwa dan Raganya?"



Stop perundungan dengan bermedia sosial yang bijak



Kota dan transportasi impianku



Dodol yang mendunia



Bhinneka Tunggal Ika dalam sekolah

- Soal 7 dari 7

Terdapat kesamaan tema yang dapat diambil oleh SMA dan SMK dalam melakukan proyek, kecuali 1 tema yang dikhususkan untuk SMK, yaitu



Kebekerjaan



Budaya Sosial



Budaya Indonesia



Integritas dalam bekerja

Modul 3 [Merancang Projek Penguatan Profil Pancasila](#)
Dikembangkan oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi

Sudah Pernah dikerjakan ... Lewati

Modul 3 [Merancang Projek Penguatan Profil Pancasila](#)

Persiapan Projek: Identifikasi

[Peran setiap pemangku kepentingan](#)

Link video = <https://youtu.be/X5wEdKSzjZ4>

[Identifikasi Tahapan Kesiapan](#)

Link video = https://youtu.be/DF3dH_hYF_w

Plus klik

[Lampiran Identifikasi Tahap Kesiapan](#)

Link data = [Lampiran dapat di unduh di sini.](#)

[Memilih Tema Projek](#)

Link video = <https://youtu.be/z099uyZOiRk>

[Latihan Pemahaman](#)

1. Pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar pancasila dapat dilakukan secara kolaboratif dengan melibatkan pemangku kepentingan yang dapat mendukung keberlangsungan proyek di sekolah. Kapankah para pemangku kepentingan ini dapat berkolaborasi untuk kegiatan berproyek?

- Pada awal proyek untuk mendukung rancangan program
- Pada tengah proyek untuk mengawasi berproses
- Pada akhir proyek untuk mengevaluasi pelaksanaan proyek
- Semua benar**

2. Apa yang dimaksud dengan Identifikasi tahapan Kesiapan satuan pendidikan?

- Suatu upaya untuk menghimpun rencana membuat asesmen
- Upaya untuk mengidentifikasi kesiapan sekolah sebelum memulai proyek**
- Upaya untuk mengklasifikasi sekolah-sekolah dalam wilayah
- Upaya untuk mengidentifikasi kesiapan orang tua dan murid

CERITA REFLEKTIF

Apa yang paling Ibu/Bapak sukai dari interaksi bersama sesama rekan guru?

Menemukan ide baru serta budaya positif bersama rekan guru

Pemilihan dan Pengembangan Tema Proyek

[Pengembangan tema proyek setiap fase/ jenjang](#)

Link video = <https://youtu.be/rDWEs9Gj2gY>

Latihan Pemahaman

Berikut adalah beberapa hal yang dapat kita pertimbangkan untuk mengembangkan tema proyek, kecuali

- Keuntungan kepala sekolah dan guru**
- Isu-isu terkini
- Perayaan nasional/internasional
- Kebutuhan murid

CERITA REFLEKTIF

Setelah melihat materi ini, yang saya pelajari adalah....

Akan berkolaborasi dengan rekan-rekan guru di sekolah dalam menyusun Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila

Perencanaan Proyek sebagai Asesmen

[Perencanaan Proyek Sebagai Asesmen](#)

Link video = https://youtu.be/d0VcI6tJi_U

Latihan Pemahaman

Apakah salah satu bentuk asesmen alternatif yang dapat digunakan untuk melihat keterampilan murid secara holistik?

- Proyek**
- Tes pilihan ganda
- Tes esai
- Tes membaca

CERITA REFLEKTIF

Apakah Ibu dan Bapak mempunyai pengalaman saat murid tidak memaknai materi pelajaran? Apa yang Ibu dan Bapak lakukan?

Ya, ada. Tentunya memberikan sampel lain yang lebih sesuai untuk para murid

Post Test

Jawaban Soal Post Test Modul 3 | Topik: Proyek Penguatan Karakter Profil Pelajar Pancasila

1. Bagaimana peran proyek sebagai asesmen?

A. Proyek dapat memberikan pengalaman kepada murid

B. Dengan kegiatan berproyek dapat terlihat ketercapaian perkembangan murid secara holistik, bukan hanya hasil akhirnya saja

C. Proyek menghubungkan murid dengan dunia nyata

D. Dalam proyek, murid merasa mewakili penuh akan aktivitas yang dilakukannya

2. Setiap pemangku kepentingan mempunyai peran penting untuk mendukung program pembelajaran proyek di satuan pendidikan. Murid dan orang tua bukanlah salah satu pemangku kepentingan yang berpengaruh dalam proyek.

Pernyataan di atas adalah...

A. Benar

B. Salah

3. Ketika konsep pembelajaran berbasis proyek sudah dipahami sebagian pendidik (>50%) dan pembelajaran berbasis proyek sudah menjadi kebiasaan sekolah tetapi belum terjadi lintas disiplin ilmu, berada dalam tahap manakah satuan pendidikannya?

A. Tahap Awal

B. Tahap berkembang

C. Tahap lanjutan

D. Dapat bebas memilih tahapan

4. Bu Meiske dan tim fasilitas proyek sedang merancang modul proyek yang akan dilakukan di fase F. Berikut adalah contoh pengalokasian waktu yang dapat dilakukan, kecuali....

A. Menetapkan satu hari dalam seminggu sebagai hari pengerjaan proyek.

B. Memberikan kebebasan bagi murid untuk menentukan sehingga tidak ada tanggal tetap

C. Menetapkan waktu dengan sistem blok untuk pelaksanaan proyek

D. Menetapkan beberapa hari dalam satu minggu sebagai waktu pelaksanaan proyek

5. Bu Loli sedang bingung memikirkan tema untuk dilaksanakan di semester 2. Terdapat dua pilihan yaitu, tema "Bangunlah Jiwa dan Raganya" dan "Gaya Hidup Berkelanjutan". Mengingat pada semester 2 akan ada perayaan Hari Bumi, Bu Loli dan Tim Fasilitator merasa tema "Gaya Hidup Berkelanjutan" sangatlah cocok untuk dilakukan. Di sisi lain "Bangunlah Jiwa dan Raganya" juga menarik untuk dijadikan tema proyek. Langkah apakah yang dapat Ibu Loli dan tim fasilitas proyek lakukan untuk mengkomodir tema-tema di atas?

A. Mengambil tema "Gaya Hidup Berkelanjutan" dalam kegiatan proyek sedangkan tema "Bangunlah Jiwa dan Raganya" dapat diintegrasikan dalam rutinitas sehari-hari seperti olahraga rutin, diskusi personal antara guru dan murid, dan sesi cerita terkait pengalaman sosial-emosional

B. Bertanya pada mitra terdekat seperti pengawas dan kepala dinas untuk menentukan tema

C. Melakukan observasi dan pemeriksaan pencapaian murid, lalu membagi murid di kelas untuk melakukan proyek dengan "Gaya Hidup Berkelanjutan" dan "Bangunlah Jiwa dan Raganya" sesuai peminatan dari hasil observasi

D. Semua benar

Modul 4 [Merancang Modul Proyek SLB](#)

Dikembangkan oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi ditinjau oleh Dr. Imas Diana A dan Tri Cahyadi

Pemilihan Elemen Profil Pelajar Pancasila

[Pemilihan Elemen dan Sub-elemen Profil Pelajar Pancasila serta penentuan kriteria pencapaian](#)

Link video = <https://youtu.be/GwCUhDdX2M4>

[Pemilihan Elemen dan Sub-elemen Profil Pelajar Pancasila serta penentuan kriteria pencapaian](#)

Link data = [Lampiran dapat di unduh di sini.](#)

[Latihan Pemahaman](#)

Latihan Pemahaman : Untuk membantu fokus dalam melihat ketercapaian kompetensi murid, maka disarankan untuk mengambil beberapa dimensi, elemen dan sub-elemen profil pelajar pancasila sebanyak...

Jawab : 2-3 elemen yang tersedia

Soal 1 dari 1

Untuk membantu fokus dalam melihat ketercapaian kompetensi murid, maka disarankan untuk mengambil beberapa dimensi, elemen dan sub-elemen profil pelajar pancasila sebanyak



Seluruh elemen yang tersedia



5 elemen yang tersedia



2-3 elemen yang tersedia



5 semua salah

CERITA REFLEKTIF

Cerita Reflektif : Menurut Ibu dan Bapak, hal apa yang dapat memudahkan Ibu dan Bapak dalam pemilihan elemen dan sub elemen dimensi profil pelajar pancasila?

Jawab : Ketika sesuai dengan karakteristik sekolah. Hal tersebut dikarenakan profil pelajar Pancasila merupakan bentuk penerjemahan tujuan pendidikan nasional. Profil pelajar Pancasila berperan penting sebagai referensi utama yang mengarahkan kebijakan-kebijakan pendidikan termasuk menjadi acuan untuk para pendidik dalam membangun karakter serta kompetensi peserta didik.

<https://www.unews.id/pendidikan/pr-2886138450/hal-apa-yang-dapat-memudahkan-pemilihan-elemen-dan-sub-elemen-profil-pelajar-pancasila-cek-jawabannya-disini>

Merancang Rubrik Asesmen Proyek

[Merancang rubrik asesmen proyek SMA/K](#)

Link video = <https://youtu.be/5zVkfFxOO0I>

[Merancang rubrik asesmen proyek SMA/K](#)

Link data = [Lampiran dapat di unduh di sini](#)

[Merancang rubrik asesmen proyek SMP](#)

Link video = https://youtu.be/kqE_oY05Xy0

[Merancang rubrik asesmen proyek SMP](#)

Link video = [Lampiran bisa di unduh di sini](#)

Latihan Pemahaman

Soal 1 dari 1

Saat merancang rubrik asesmen proyek, maka tidak perlu melibatkan murid dalam pembuatannya. Pernyataan di atas adalah...

Benar Salah

CERITA REFLEKTIF

Setelah memahami cara merancang modul proyek, yang akan saya lakukan adalah...

Setelah memahami cara merancang modul proyek yang saya lakukan adalah berusaha untuk mengimplementasikan kegiatan pembelajaran berbasis proyek pada para siswa. Hal ini akan tentunya akan mengoptimasi tingkat kualitas belajar para siswa.

Pembelajaran berbasis proyek ini merupakan salah satu bentuk pembelajaran yang memakai paradigma baru dimana guru tidak lagi menjadi pusat dari kegiatan pembelajaran yang dilakukan melainkan hanya sebagai seorang yang mengontrol agar kegiatan belajar siswa dapat kondusif.

Merancang Modul Proyek

[Merancang Modul Proyek](#)

Link video = <https://youtu.be/iK-sUAMtQXU>

[Lampiran Merancang Modul Proyek](#)

Link data = [Lampiran modul dapat di unduh di sini](#)

[Merancang Memodifikasi Modul Proyek SLB 1](#)

Link video = https://youtu.be/nBgjFxF7_SI

[Lampiran Merancang/Memodifikasi Modul Proyek SLB - 1 \(slb\)](#)

Link data = [Unduh dokumen di sini.](#)

[Merancang/Memodifikasi Modul Proyek SLB - 2](#)

Link video = <https://youtu.be/NFqtPiL1FxA>

[Lampiran Merancang/Memodifikasi Modul Proyek SLB - 2\(slb\)](#)

Link data = [Dokumen dapat di unduh di sini.](#)

Latihan Pemahaman

Soal 1 dari 6

Saat merancang modul proyek, sebaiknya kita..

Memperhatikan latar belakang sekolah untuk melihat isu yang relevan Memutuskan alur kegiatan proyek dapat disesuaikan dengan kebutuhan satuan pendidikan masing-masing Semua salah Semua benar

Soal 2 dari 6

Pada saat merancang modul proyek, kita dapat menggunakan alur proyek yang sudah disiapkan oleh pemerintah atau memodifikasinya.

Pernyataan di atas adalah...

Benar Salah

Soal 3 dari 6

Modul Proyek dibuat dengan memperhatikan prinsip-prinsip Proyek penguatan Profil Pelajar Pancasila.

Pernyataan di atas adalah..

Benar Salah

Soal 4 dari 6

Serangkaian kriteria indikator yang menunjukkan proses peserta didik untuk mencapai kompetensi pada tujuan pembelajaran dikenal dengan istilah ...

Kriteria diagnostik tujuan pembelajaran **K kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran** K kriteria kelulusan K kriteria pemahaman tujuan pembelajaran

Soal 5 dari 6

Tema modul proyek yang khusus ada pada jenjang SLB adalah...

Bangunlah jiwa raganya Kearifan lokal Bhinneka tunggal ika **Tidak ada tema khusus, semua tema proyek profil dapat dipilih**

Soal 6 dari 6

Tema Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila yang disediakan oleh pemerintah pusat untuk jenjang SLB setingkat SMP/SMA/SMK yaitu berjumlah..

3 5 7 8

Gaya hidup Berkelanjutan (SD-SMA/K), Kearifan lokal (SD-SMA/K), Bhinneka Tunggal Ika (SD-SMA/K). Bangunlah Jiwa dan Raganya (SMP-SMA/K) Suara Demokrasi (SMP-SMA/K) Berekayasa dan Berteknologi untuk Membangun NKRI (SD-SMA/SMK) Kewirausahaan (SD-SMA/SMK)

CERITA REFLEKTIF

Cerita Reflektif : Setelah memahami cara merancang modul proyek, yang akan saya lakukan adalah...

Jawab : **Mencoba menerapkan ilmu yang saya pahami untuk melaksanakan pembelajaran berbasis proyek**

Post Test

Dari : <https://www.unews.id/pendidikan/2888024353/jawaban-post-test-modul-4-merancang-modul-proyek-slb-topik-proyek-penguatan-profil-pelajar-pancasila-slb?page=3>

Dilansir dari berbagai sumber, berikut [jawaban post test Modul 4](#) merancang modul proyek SLB pada Topik proyek penguatan profil pelajar pancasila SLB.

1. Sebelum memulai proyek, tim fasilitator proyek dapat melaksanakan asesmen guna mengetahui kondisi serta kebutuhan dari peserta didik.

Jawaban yang tepat untuk melengkapi titik-titik di atas yaitu...

Jawaban : **A. (Sumatif)**

2. SD Merdeka telah melaksanakan asesmen diagnostik serta menyadari bahwa lingkungan sekolahnya dekat dengan sentra oleh-oleh daerah. Tim fasilitas proyek juga menyadari bahwa ada ketertarikan peserta didik terhadap jajanan khas daerahnya. Ditambah lagi, terdapat banyak orang tua peserta didik yang bekerja sebagai pekerja di sentra oleh-oleh tersebut.

Apakah tema yang tepat diambil oleh SD Merdeka dalam berproyek mengenai dengan isu tersebut?

Jawaban : **A. (Kearifan lokal)**

3. Contoh aktivitas dalam modul proyek tema kewirausahaan yang tepat bagi peserta didik dengan memiliki hambatan intelektual yaitu....

Jawaban : **C. (Memasang atau menempelkan label harga pada kemasan produk guna kebutuhan pemasaran)**

4. Pak Hilman melihat beberapa modul proyek di platform yang disediakan oleh pemerintah. Beliau memutuskan akan memodifikasi modul proyek yang sudah ada untuk disesuaikan dengan konteks satuan pendidikannya.

Kondisi modul proyek yang sudah disediakan oleh pemerintah yakni diantaranya:

1) Modul proyek memiliki 5 dimensi

2) Alur kegiatan proyek memiliki instrumen asesmen yang jelas serta terukur

3) Setiap kegiatan telah memiliki pertanyaan pemantik yang tepat sasaran sesuai dengan kondisi modul proyek.

Apakah yang dapat Pak Hilman modifikasi sesuai dengan prinsip serta panduan proyek?

Jawaban : **A. (Mengurangi dimensi yang ada menjadi 2-3 dimensi yang menunjukkan fokus utama proyek)**

5. Di bawah ini merupakan dimensi profil pelajar Pancasila yang bisa dipilih dalam merancang modul proyek, kecuali....

Jawaban : **D. (Kearifan lokal)**

6. Pak Ilham melihat beberapa alur proyek yang dicontohkan oleh pemerintah, namun masih membutuhkan tambahan kegiatan proyek supaya kegiatan peserta didik memiliki waktu lebih pada kegiatan eksplorasi.

Langkah yang dapat dilaksanakan Pak Ilham dalam merancang modul proyeknya yaitu...

Jawaban : **C. (Menambah pertemuan atau kegiatan pada sesi eksplorasi di dalam modul proyeknya)**

7. Pembuatan modul proyek bersifat fleksibel karena bisa menyesuaikan dengan keadaan satuan pendidikan masing-masing.

Komponen inti yang terdapat di modul proyek adalah...

Jawaban : **D. (Semua benar)**

8. Dalam merancang modul proyek, kita akan menentukan alur kegiatan proyek. Pemerintah sudah memberikan contoh alur kegiatan proyek dalam panduan proyek penguatan profil pelajar Pancasila.

Sebagai guru dapat merubah alur proyek sesuai dengan kebutuhan orang tua dan mitra.

Deskripsi di atas adalah....

Jawaban : **A. (Benar)**

9. Dalam pelaksanaan satu tema proyek, disarankan untuk memilih 2 atau 3 dimensi yang menjadi fokus.

Deskripsi tersebut adalah...

Jawaban : **A. (Benar)**

Post Test

- Soal 1 dari 9

Pak Rama adalah guru kelas VII SMPLB B (tunarungu) dengan peserta didik berjumlah 6 orang, dua diantaranya mengalami tunarungu disertai hambatan intelektual. Kemampuan dua orang tersebut setara dengan fase B. Pak Rama dapat memodifikasi modul proyek yang disediakan pemerintah pada bagian

Subelemen

Dimensi

Asesmen

Tema proyek

- Soal 2 dari 9

Tema apa sajakah yang dapat diambil dalam jenjang SMA dan SMALB?

Suara Demokrasi

Kewirausahaan

Kearifan lokal

Semua benar

- Soal 3 dari 9

SD Merdeka telah melakukan asesmen diagnostik dan menyadari bahwa lingkungan sekolahnya dekat dengan sentra oleh-oleh daerah. Tim fasilitas proyek juga menyadari bahwa ada ketertarikan murid terkait dengan jajanan khas daerahnya. Terlebih lagi, banyaknya orang tua murid yang bekerja sebagai pekerja di sentra oleh-oleh tersebut. Tema apakah yang cocok diambil oleh SD Merdeka dalam berproyek terkait dengan isu diatas?

Kearifan Lokal

Bangunlah jiwa dan raganya

Suara Demokrasi

Bhinneka Tunggal Ika

- Soal 4 dari 9

Pak kiki melihat beberapa modul proyek dalam platform yang disediakan oleh pemerintah. Ia memutuskan akan memodifikasi modul proyek yang sudah ada untuk disesuaikan dengan konteks satuan pendidikannya. Berikut adalah kondisi modul proyek yang sudah disediakan oleh pemerintah:

1. Modul Proyek memiliki 5 dimensi
2. Alur kegiatan proyek memiliki instrumen asesmen yang jelas dan terukur
3. Setiap kegiatan sudah memiliki pertanyaan pemantik yang tepat sasaran

Dengan kondisi modul proyek di atas, apakah yang bisa Pak Kiki modifikasi sesuai dengan prinsip dan panduan proyek?

Mengurangi dimensi yang ada menjadi 2-3 dimensi yang menunjukkan fokus utama proyek ini

Mengganti alur kegiatan proyek sehingga 1 proyek dapat dilakukan dalam satu tahun

Menambah dimensi menjadi 6 dimensi agar lebih holistik

Semua benar

- Soal 5 dari 9

Sebelum memulai proyek, tim fasilitator proyek dapat melakukan asesmen untuk mengetahui kondisi dan kebutuhan murid

Jawaban yang tepat untuk melengkapi titik-titik di atas adalah...

Sumatif

Awal pembelajaran

- Soal 6 dari 9

Pembuatan modul proyek bersifat fleksibel karena dapat menyesuaikan dengan keadaan satuan pendidikan masing-masing. Berikut adalah beberapa komponen inti yang ada dalam modul proyek...

Alur Kegiatan Proyek

Tema, Topik dan Dimensi juga elemen dan sub-elemen yang dipilih

Rubrik asesmen dan instrumen asesmennya

Semua benar

- Soal 7 dari 9

Pak Luis melihat beberapa alur proyek yang dicontohkan oleh pemerintah, tetapi merasa butuh penambahan kegiatan proyek agar kegiatan murid memiliki waktu lebih pada kegiatan eksplorasi. Langkah apa yang bisa dilakukan Pak Luis dalam merancang modul proyeknya?

Tidak perlu menambah kegiatan proyek.



Menambah asesmen yang harus dilakukan oleh murid-muridnya .



Menambah pertemuan/kegiatan pada sesi eksplorasi dalam modul proyeknya



Semua salah

- Soal 8 dari 9

Dalam merancang modul proyek, kita akan menentukan alur kegiatan proyek. Pemerintah telah memberikan contoh alur kegiatan proyek dalam panduan proyek penguatan profil pelajar pancasila. Sebagai pendidik kita dapat merubah alur proyek sesuai dengan kebutuhan orang tua dan mitra.

Pernyataan di atas adalah..



Benar



Salah

- Soal 9 dari 9

Dalam pelaksanaan satu tema proyek, disarankan untuk memilih 2 atau 3 dimensi yang menjadi fokus. Pernyataan diatas adalah...



Benar



Salah.

Modul 5 [Pelaksanaan Proyek SLB](#)

Dikembangkan oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi serta ditinjau oleh Pia Adiprima

Pelibatan dalam pembelajaran proyek

[Pelibatan murid dalam proyek SMP - SMA/K](#)

Link video = <https://youtu.be/MKzYybYW5P8>

[Pelibatan Mitra](#)

Link video = <https://youtu.be/hCiyfhAHka4>

[Latihan Pemahaman](#)

[Latihan Pemahaman](#)

1. Banyak cara untuk kita melibatkan mitra dalam kegiatan berproyek, diantaranya..

- A. Mengundang narasumber untuk berbagi pengetahuan pada murid
- B. Mengajak murid untuk mencari sumber referensi belajarnya sendiri
- C. Mengajak guru untuk membuat modul proyek
- D. Semua salah

Jawaban : A. Mengundang narasumber untuk berbagi pengetahuan pada murid.

2. Kapanakah saat yang tepat untuk melibatkan murid dalam berproyek?

- A. Saat murid sedang bersemangat
- B. Saat guru mengajak
- C. Saat awal proyek

D. Selama proyek berlangsung

Jawaban : D. Selama proyek berlangsung

Soal 1 dari 2

Banyak cara untuk kita melibatkan mitra dalam kegiatan berproyek, diantaranya..

- Mengundang narasumber untuk berbagi pengetahuan pada murid Mengajak murid untuk mencari sumber referensi belajarnya sendiri Mengajak guru untuk membuat modul proyek Semua salah
- Soal 2 dari 2
Kapankah saat yang tepat untuk melibatkan murid dalam berprojek?

- Saat murid sedang bersemangat Saat guru mengajak Saat awal proyek Selama proyek berlangsung

CERITA REFLEKTIF

Cerita Reflektif

Kapan Ibu/Bapak pertama kali belajar berbicara di depan orang yang belum dikenal? Bagaimana ceritanya?

Jawaban : Ketika pertama kali menjadi guru, beberapa kali saya harus berhadapan dengan wali murid untuk membahas perkembangan siswa.

Peran guru pada pembelajaran proyek

Peran fasilitator dalam proyek

Link video = <https://youtu.be/7i8rMv4MM8s>

Latihan Pemahaman

Sebagai fasilitator proyek, sebaiknya apa yang tidak kita lakukan?

- A. Membimbing murid dan mendorong progres belajarnya
- B. Menyediakan sumber belajar/referensi yang cukup untuk bereksplorasi
- C. Memberikan kemampuan kompetensi inkuiri
- D. Semua salah

Jawaban : D. Semua salah

Soal 1 dari 1

Sebagai fasilitator proyek, sebaiknya apa yang tidak kita lakukan?

- Membimbing murid dan mendorong progres belajarnya Menyediakan sumber belajar/referensi yang cukup untuk bereksplorasi Memberikan kemampuan kompetensi inkuiri Semua salah

CERITA REFLEKTIF

Cerita Reflektif

Kapan Ibu/Bapak pertama kali belajar berbicara di depan orang yang belum dikenal? Bagaimana ceritanya?

Jawaban : Saat saya menjadi guru pertama kali, saya harus bertemu dengan wali murid yang belum pernah saya kenal sebelumnya untuk mendiskusikan kesulitan dan perkembangan siswa.

Hasil belajar proyek

Perayaan hasil belajar proyek

Link video = <https://youtu.be/WW63QSjHZPs>

Latihan Pemahaman

Dalam menyelenggarakan perayaan hasil belajar proyek sebaiknya diberikan kesempatan dan ruang untuk menentukan jenis perayaan produk akhir projeknya. Pernyataan di atas adalah ...

A. Benar

B. Salah

Jawaban : A. Benar

Soal 1 dari 1

Dalam menyelenggarakan perayaan hasil belajar proyek sebaiknya diberikan kesempatan dan ruang untuk menentukan jenis perayaan produk akhir projeknya.

Pernyataan di atas adalah ...

- Benar Salah

CERITA REFLEKTIF

Tulis refleksi Anda disini...

Cerita Reflektif

Ketika menjadi murid, apakah Ibu/Bapak dibimbing mengapresiasi diri? Bagaimana perasaan ketika itu?

Jawaban : Iya, guru mengarahkan saya untuk menggambar dengan tulisan 'saya hebat' atau 'saya berhasil' dan kata semangat lainnya. Hal ini membuat saya senang dan lebih menghargai diri.

<https://surabaya.jatimnetwork.com/pendidikan/528004945/kunci-jawaban-latihan-pemahaman-dan-cerita-reflektif-modul-5-pelaksanaan-projek-slb?page=4>

Post Test

Kerjakan post test

Ayo simak dan salin jawaban">kunci jawaban post test modul 5 Pelaksanaan Projek SLB sekarang juga.

1. Bu Margaret mengajukan pertanyaan pemantik untuk memantik rasa keingintahuan murid sehingga murid semakin terlibat dalam proses pembelajarannya. Jika tema yang diambil adalah terkait kearifan lokal, bentuk pertanyaan pemantik yang tidak tepat adalah...

A. Apakah kearifan lokal daerah masih perlu dipertahankan di tengah perkembangan dunia yang sudah semakin maju dan modern? Mengapa?

B. Menurut, apa saja kearifan lokal daerah yang perlu dilestarikan?

C. Menurutmu, sejauh mana peran generasi muda dalam melestarikan kearifan lokal daerah?

D. Apakah kamu sudah puas dengan budaya daerahmu?

Jawaban : A. Apakah kearifan lokal daerah masih perlu dipertahankan di tengah perkembangan dunia yang sudah semakin maju dan modern? Mengapa?

2. Ada beberapa langkah yang dapat kita lakukan untuk melibatkan murid dalam proses belajarnya. Berikut adalah beberapa langkah yang tepat untuk melibatkan murid

A. Mengajak mereka untuk berefleksi di tengah kegiatan saja

B. Memelihara rasa ingin tahu mereka dengan memberikan pertanyaan pemantik

C. Mengajak murid untuk membantu membuat modul proyek

D. Semua benar

Jawaban : B. Memelihara rasa ingin tahu mereka dengan memberikan pertanyaan pemantik

3. Pelibatan murid merupakan peran yang penting untuk kita dapat membantu mereka mengalami pengetahuannya sendiri. Berikut adalah beberapa contoh pelibatan murid yang dapat kita lakukan:

A. Melibatkan murid dalam perencanaan, pelaksanaan dan penentuan hasil akhir

B. Selalu memantik rasa ingin tahu murid dengan memelihara rasa ingin tahunya

C. Memberikan instruksi secara bertahap agar murid terus merasa tertantang

D. Semua benar

Jawaban : B. Selalu memantik rasa ingin tahu murid dengan memelihara rasa ingin tahunya

4. Sebagai fasilitator proyek, kita dapat memberikan keterampilan proses inkuiri kepada murid-murid untuk mendukung kegiatan proyeknya. Berikut adalah tahapan yang tidak termasuk dalam tahapan proses inkuiri, yaitu..

A. Bertanya

B. Bermain

C. Investigasi

D. Refleksi dan Evaluasi

Jawaban : B. Bermain

5. Untuk membantu murid mengaplikasikan kemampuannya di dunia nyata, maka murid dapat diberikan kesempatan untuk berpartisipasi aktif sebagai bagian dari masyarakat. Sebagai tim fasilitator proyek, hal yang dapat kita lakukan adalah melibatkan mitra terkait yang berhubungan dengan tema proyek. Pernyataan di atas adalah..

A. Benar

B. Salah

Jawaban : A. Benar

6. Bagaimanakah contoh pelibatan murid yang tepat dalam kegiatan proyek?

A. Mengajak murid menentukan tahapan kesiapan satuan pendidikan

B. Melibatkan murid dalam menentukan tim fasilitator proyek

C. Murid tinggal mengikuti segala rangkaian kegiatan yang sudah ditetapkan oleh gurunya

D. Melibatkan murid dalam mengolah data dan umpan balik dari teman dan gurunya.

Jawaban : D. Melibatkan murid dalam mengolah data dan umpan balik dari teman dan gurunya.

7. Kegiatan belajar proyek sudah hampir selesai. Kini, saatnya murid-murid melakukan perayaan hasil belajar proyeknya. Mereka tidak dilibatkan untuk menentukan jenis perayaan dan juga tidak tahu siapa saja aktor yang dilibatkan. Tim fasilitator proyek memberikan apresiasi dan melakukan evaluasi kepada murid sesuai dengan hasil akhir proyeknya. Dari pernyataan di atas, apa yang bisa kita perbaiki terkait perayaan hasil belajar proyek murid?

A. Murid dilibatkan dalam penentuan jenis perayaan

B. Apresiasi tidak diperlukan, pujian saja

C. Kegiatan refleksi sebaiknya dilakukan di awal projek saja, tidak perlu di akhir

D. Murid perlu dilibatkan dalam penentuan siapa saja tim fasilitas projek

Jawaban : A. Murid dilibatkan dalam penentuan jenis perayaan

8. Untuk melibatkan murid SD dalam proses pembelajaran projeknya, tidak diperlukan upaya untuk membangun ikatan dengan murid, karena murid hanya akan melakukan projek sesuai dengan yang sudah ditetapkan oleh gurunya. Pernyataan di atas adalah..

A. Benar

B. Salah

Jawaban : B. Salah

POST TEST KAMI

- Soal 1 dari 8

Ada beberapa langkah yang dapat kita lakukan untuk melibatkan murid dalam proses belajarnya. Berikut adalah beberapa langkah yang tepat untuk melibatkan murid

Mengajak mereka untuk berefleksi di tengah kegiatan saja

Memelihara rasa ingin tahu mereka dengan memberikan pertanyaan pemantik

Mengajak murid untuk membantu membuat modul projek

Semua Benar

- Soal 2 dari 8

Sebagai fasilitator projek, kita dapat memberikan keterampilan proses inkuiri kepada murid-murid untuk mendukung kegiatan projeknya. Berikut adalah tahapan yang tidak termasuk dalam tahapan proses inkuiri, yaitu..

Bertanya

Bermain

Investigasi

Refleksi dan Evaluasi

- Soal 3 dari 8

Untuk membantu murid mengaplikasikan kemampuannya di dunia nyata, maka murid dapat diberikan kesempatan untuk berpartisipasi aktif sebagai bagian dari masyarakat. Sebagai tim fasilitator projek, hal yang dapat kita lakukan adalah melibatkan mitra terkait yang berhubungan dengan tema projek.

Pernyataan di atas adalah..

Benar

Salah

- Soal 4 dari 8

Pelibatan murid merupakan peran yang penting untuk kita dapat membantu mereka mengalami pengetahuannya sendiri. Berikut adalah beberapa contoh pelibatan murid yang dapat kita lakukan:

Melibatkan murid dalam perencanaan, pelaksanaan dan penentuan hasil akhir

Selalu memantik rasa ingin tahu murid dengan memelihara rasa ingin tahunya

Memberikan instruksi secara bertahap agar murid terus merasa tertantang

Semua benar

- Soal 5 dari 8

Untuk melibatkan murid SD dalam proses pembelajaran projeknya, tidak diperlukan upaya untuk membangun ikatan dengan murid, karena murid hanya akan melakukan projek sesuai dengan yang sudah ditetapkan oleh gurunya.

Pernyataan di atas adalah..

Benar

Salah

- Soal 6 dari 8

Kegiatan belajar projek sudah hampir selesai. Kini, saatnya murid-murid melakukan perayaan hasil belajar projeknya. Mereka tidak dilibatkan untuk menentukan jenis perayaan dan juga tidak tahu siapa saja aktor yang diibatkan. Tim fasilitas projek memberikan apresiasi dan melakukan evaluasi kepada murid sesuai dengan hasil akhir projeknya.

Dari pernyataan di atas, apa yang bisa kita perbaiki terkait perayaan hasil belajar projek murid?

Murid dilibatkan dalam penentuan jenis perayaan

Apresiasi tidak diperlukan, pujian saja.

Kegiatan refleksi sebaiknya dilakukan di awal projek saja, tidak perlu di akhir.

Murid perlu dilibatkan dalam penentuan siapa saja tim fasilitas projek.

- Soal 7 dari 8

Bagaimanakah contoh pelibatan murid yang tepat dalam kegiatan projek?

Mengajak murid menentukan tahapan kesiapan satuan pendidikan

Melibatkan murid dalam menentukan tim fasilitator projek

Murid tinggal mengikuti segala rangkaian kegiatan yang sudah ditetapkan oleh gurunya

Melibatkan murid dalam mengolah data dan umpan balik dari teman dan gurunya.

- Soal 8 dari 8

Bu Margaret mengajukan pertanyaan pemantik untuk memantik rasa keingintahuan murid sehingga murid semakin terlibat dalam proses pembelajarannya. Jika tema yang diambil adalah terkait kearifan lokal, bentuk pertanyaan pemantik yang tidak tepat adalah...

Apakah kearifan lokal daerah masih perlu dipertahankan di tengah perkembangan dunia yang sudah semakin maju dan modern? Mengapa?



Menurutmu, apa saja kearifan lokal daerah yang perlu dilestarikan?



Menurutmu, sejauh mana peran generasi muda dalam melestarikan kearifan lokal daerah?



Apakah kamu sudah puas dengan budaya daerahmu?

Modul 6 [Dokumentasi Projek](#)

Dikembangkan oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi

Sudah Pernah dikerjakan ... Lewati

Modul 6 [Dokumentasi Projek](#)

Dikembangkan oleh Marda Haninggarjati

Jenis-jenis Dokumentasi Projek

[Jurnal Pendidik](#)

Link video = <https://youtu.be/idFBqTuNWeM>

[Portofolio murid](#)

Link video = <https://youtu.be/TcIedLeEqfA>

[Rapor Projek](#)

Link video = https://youtu.be/Q66fReS_T_Y

[Latihan Pemahaman](#)

- Berikut adalah manfaat mempunyai jurnal pendidik, kecuali..
 - Sebagai guru kita dapat melakukan refleksi
 - Sebagai guru kita dapat merekam proses pembelajaran berkelanjutan
 - Melihat perkembangan guru**
 - Melihat perkembangan murid
- Kapankah saat yang tepat untuk murid dapat memulai pembuatan portofolionya?
 - Saat awal projek
 - Saat pertengahan projek
 - Saat akhir projek
 - Semua benar**
- Saat membuat catatan proses, berikut adalah hal yang perlu kita hindari, yaitu..
 - Melaporkan perkembangan belajar murid
 - Menonjolkan kekurangan dan memberi label pada murid**
 - Memberikan rekomendasi aktivitas yang dapat dilakukan untuk membantu murid
 - Semua benar

CERITA REFLEKTIF

Apakah Ibu/Bapak suka menulis buku harian/mengambil foto kenang-kenangan? Kenapa?

Suka karena untuk kenang-kenangan yang bisa dilihat kembali saat dibutuhkan

Post Test

Jawaban Soal Post Test Modul 6 | Topik: Projek Penguatan Karakter Profil Pelajar Pancasila

- Sebagai guru, kita dapat membuat catatan untuk merekam proses pembelajaran projek murid secara berkelanjutan. Catatan ini dinamakan ...
 - Catatan para guru
 - Catatan bersama guru
 - C. Jurnal pendidik**
 - Buku bersama

2. Bagaimana pemilihan hasil karya untuk dimasukkan dalam portofolio murid?
- Guru yang memilihkan
 - Murid yang memilih sendiri hasil karyanya yang dimasukkan dalam portofolionya**
 - Teman-teman yang memilihkan semua hasil karya untuk dimasukkan ke dalam portofolio murid
 - Semua benar
3. Berikut adalah contoh penulisan catatan proses dalam rapor proyek murid. Contoh penulisan yang tepat adalah...
- Randy terlihat malas dan tidak mengikuti belajar proyeknya
 - Randy dapat terus berkontribusi untuk menyumbangkan ide-idenya dengan dukungan guru dan teman-temannya**
 - Randy belum mampu untuk menyuarakan suaranya
 - Sepertinya, Randy perlu bantuan untuk membuat portofolio

Modul 7 [Evaluasi Proyek](#)
Dikembangkan oleh Marda Haningganjati

Sudah Pernah dikerjakan ... Lewati

Modul 7 [Evaluasi Proyek](#)
Dikembangkan oleh Marda Haningganjati

Apa itu evaluasi Proyek

[Evaluasi Proyek](#)

Link video = <https://youtu.be/6wsBdeknsW0>

[Latihan Pemahaman](#)

1. Berikut adalah beberapa contoh evaluasi proyek yang tepat, kecuali...

- Refleksi dan diskusi dua arah
- Evaluasi hanya dari pihak guru**
- Refleksi menggunakan rubrik
- Pencatatan yang detail dan komprehensif

CERITA REFLEKTIF

Dalam 1 tahun terakhir, umpan balik apa yang paling Ibu/Bapak ingat?

Memberikan apresiasi kepada murid yang berprestasi

Prinsip-prinsip evaluasi proyek

[Prinsip evaluasi proyek](#)

Link video = <https://youtu.be/lxoOUpNAsp4>

[Tindak lanjut evaluasi dan keberlanjutan](#)

Link video = <https://youtu.be/2mZjyFhuqI>

[Latihan Pemahaman](#)

1. Salah satu prinsip evaluasi proyek yaitu, kecuali

- Tidak ada bentuk yang mutlak
- Berbagai bentuk asesmen dapat digunakan selama proyek berlangsung
- Fokus kepada hasil akhir**
- Fokus pada proses

2. Saat sudah selesai melakukan proyek, tahap selanjutnya adalah melakukan evaluasi. Bagaimanakah sebaiknya contoh tindak lanjut yang dapat kita lakukan?

- Kembali mengadakan perayaan hasil belajar proyek
- Langsung membuat modul proyek berikutnya
- Menjalin kerjasama dengan pihak mitra terkait yang dapat mendukung tindak lanjut proyek ini**
- Menentukan tim fasilitas proyek berikutnya

CERITA REFLEKTIF

Proyek seperti apa yang ideal menurut Ibu/Bapak?

Projek yang bisa memberikan manfaat untuk murid di masa yang akan datang

Post Test

Jawaban Soal Post Test Modul 7 | Topik: Projek Penguatan Karakter Profil Pelajar Pancasila

1. Berikut adalah prinsip evaluasi projek kecuali..

- A. Menyeluruh
- B. Fokus kepada proses
- C. Gunakan berbagai bentuk jenis asesmen
- D. Tidak melibatkan murid dalam evaluasi**

2. Kapankah saat yang tepat untuk melakukan refleksi

- A. Refleksi di awal projek
- B. Refleksi di tengah projek
- C. Refleksi di akhir projek
- D. Semua benar**

3. SMA Bintang Juara telah selesai belajar projek. Bagaimana tindak lanjut evaluasi dan keberlanjutan projek yang dapat dilakukan?

- A. Mengajak mitra luar untuk kerjasama meneruskan projek yang sudah dilakukan oleh para murid**
- B. Memberikan nilai rapor terbaik untuk murid
- C. Berkolaborasi dengan orang tua untuk merayakan belajar projek, kemudian tidak ada tindak lanjut lagi
- D. Memajang hasil proyek murid di papan pengumuman sekolah

Aksi Nyata = 4 pilihan Aksi Nyata

Untuk Topik: Projek penguatan Profil Pelajar Pancasila SMP/ Paket B

1. Merancang/Memodifikasi Modul Projek [Guru]
2. Merancang/memodifikasi rubrik asesmen projek bersama murid [Guru]
3. Menentukan Tema, Topik, Dimensi, elemen dan sub-elemen dalam Projek [Guru dan Kepala Sekolah]
4. Menentukan tim fasilitas projek, alokasi waktu dan tahapan kesiapan satuan pendidikan [Kepala Sekolah]

Pilih Aksi Nyata

Untuk Topik: Projek penguatan Profil Pelajar Pancasila SLB

1. Merancang/Memodifikasi Modul Projek [Guru]
2. Merancang/memodifikasi rubrik asesmen projek bersama murid [Guru]
3. Menentukan Tema, Topik, Dimensi, elemen dan sub-elemen dalam Projek [Guru dan Kepala Sekolah]
4. Menentukan tim fasilitas projek, alokasi waktu dan tahapan kesiapan satuan pendidikan [Kepala Sekolah]

021 [Memahami Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan di Tahap Mahir \(Part 1\)](#)



Panduan dalam menerapkan kurikulum operasional (komponen 1 dan 2) bagi satuan pendidikan di tahap mahir. 6 modul

Link = <https://guru.kemdikbud.go.id/pelatihan-mandiri/topik/57>

Modul Pelatihan

Modul 1 [Memulai Belajar di Tahap Mahir \(Part 1\)](#)

Modul 2 [Analisis Karakteristik Satuan Pendidikan](#)

Modul 3 [Menganalisis Karakteristik Satuan Pendidikanku \(Tahap Mahir\)](#)

Modul 4 [Mendalami Visi, Misi, dan Tujuan Pendidikan \(PAUD-SMA\)](#)

Modul 5 [Menyesuaikan Visi, Misi, dan Tujuan Satuan Pendidikan di Tahap Mahir](#)

Modul 6 [Setelah Belajar di Tahap Mahir \(Part 1\)](#)

Praktikkan Aksi Nyata

Modul 1 [Memulai Belajar di Tahap Mahir \(Part 1\)](#)

Dikembangkan oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi serta ditinjau oleh Dr. Tracey Yani Harjatanaya dan Windy Hastasasi, M.Pd

Memulai Belajar

Tonton ini [Sebelum Belajar Tahap Mahir \(Part 1\)](#)

Link Video = <https://youtu.be/zE28hjj1G48>

[Peta Belajar Topik Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan](#)

Link data = [Klik di sini untuk mengunduh dokumen.](#)

Latihan Pemahaman

1. Jika saya mengalami kesulitan ketika implementasi tahap mahir, saya bisa mempelajari cara menyusun kurikulum operasional satuan pendidikan di tahap-tahap lainnya pada topik lain.

A. Benar

B. Salah

Jawaban : A. Benar

Soal 1 dari 1

Jika saya mengalami kesulitan ketika implementasi tahap mahir, saya bisa mempelajari cara menyusun kurikulum operasional satuan pendidikan di tahap-tahap lainnya pada topik lain.

Benar Salah

Cerita Reflektif

Pada materi ini tidak ada [cerita reflektif](#). Silahkan tuliskan tanda '-' pada kotak yang disediakan.

Jawaban : '-'

CERITA REFLEKTIF

Post Test

Dilansir dari kanal YouTube GTB Yoi, berikut [jawaban post test Modul 1](#) dan 2 pada Topik Memahami Kurikulum Operasional [Satuan Pendidikan](#) di Tahap Awal (part 1).

[Modul 1](#) (memulai belajar di tahap awal (part 1))

1) Satuan pendidikan dapat bebas mempelajari komponen pada tahap lain yang sesuai dengan kesiapan masing masing.

Pernyataan tersebut yaitu...

A. Benar

B. Salah

Jawaban: A. (Benar)

Kerjakan post test

Modul 2 [Analisis Karakteristik Satuan Pendidikan](#)

Dikembangkan oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi serta ditinjau oleh Dr. Tracey Yani Harjatanaya dan Windy Hastasasi, M.Pd

Karakteristik Satuan Pendidikan

[Apa itu Karakteristik Satuan Pendidikan?](#)

Link Video = <https://youtu.be/ipCiTp6dETM>

[Mengapa Analisis Karakteristik Satuan Pendidikan itu Penting?](#)

Link Video = https://youtu.be/7mvI_sWsJgg

Latihan Pemahaman

Soal 1. Kita harus bisa memastikan, adanya proses belajar dalam Kurikulum Merdeka sesuai dengan:

A. Adanya karakteristik kepala sekolah

B. Adanya instruksi pemerintah

C. Adanya karakteristik [satuan pendidikan](#)

D. Adanya instruksi kepala daerah

Jawaban yang tepat ialah: C. Adanya karakteristik [satuan pendidikan](#)

Soal 2. Terdapat analisis karakteristik yang dikerjakan sesudah [satuan pendidikan](#) merancang pada visi, misi serta tujuan [satuan pendidikan](#).

A. Benar

B. Salah

Jawaban yang tepat: B. Salah

Soal 1 dari 2

Kita harus memastikan, bahwa proses belajar kurikulum merdeka sesuai dengan....

- Instruksi pemerintah Instruksi kepala daerah Karakteristik satuan pendidikan Karakteristik kepala sekolah

Soal 2 dari 2

Analisis karakteristik dilakukan setelah satuan pendidikan merancang visi, misi, dan tujuan satuan pendidikan.

- Benar Salah

CERITA REFLEKTIF

Tulis refleksi Anda disini...

Soal 1. Sesuatu yang baru tentang karakteristik [satuan pendidikan](#) yang saya pelajari dari materi yaitu

Jawaban: Kita bersama-sama menyamakan persepsi mengenai apa yang dimaksud dengan karakteristik serta kontekstual untuk mengimplementasikan [kurikulum operasional](#).

Belajar Teknik Analisis

[Belajar Teknik Analisis](#)

Link Video = <https://youtu.be/S5OD9tCp5BU>

[Latihan Pemahaman](#)

Soal 1 dari 1

Berikut ini yang bukan komponen dalam analisis SWOT adalah...

- Opportunity (peluang) Strength (kekuatan) Threat (ancaman) Danger (bahaya)

CERITA REFLEKTIF

Teknik analisis apa saja yang pernah Anda pelajari sebelumnya? Apakah bisa digunakan dalam menganalisis karakteristik satuan pendidikan?

Analisis Karakteristik Satuan Pendidikan Sebagai Komponen KOSP. Sebelum mengembangkan kurikulum operasional, satuan pendidikan perlu melakukan **analisis karakteristik** dan lingkungan belajar dengan menampung aspirasi anggota komunitas, dan menjadikan **visi dan misi** sebagai arahan yang disepakati oleh seluruh warga satuan pendidikan. **Analisis karakteristik satuan pendidikan** penting untuk dilakukan agar mendapatkan gambaran utuh kondisi dan kebutuhan satuan pendidikan dan seluruh warganya. **Hasil analisis karakteristik** akan menjadi landasan dalam proses perumusan visi, misi, dan tujuan satuan pendidikan. Beberapa alat yang dapat digunakan untuk menganalisis informasi:

Analisis SWOT. Analisis kekuatan (*Strength*), kelemahan (*Weakness*), peluang (*Opportunity*), serta ancaman (*Threat*) merupakan cara yang umum dilakukan dalam mengenali satuan pendidikan dan lingkungannya untuk dasar penyusunan strategi dalam mengembangkan dan mengatasi permasalahan satuan pendidikan.

Root Cause, Fish Bone

<https://www.smpn4kra.sch.id/2022/11/analisis-karakteristik-satuan.html>

Mengumpulkan data

[Cara Cara Efektif Mengumpulkan Data](#)

Link Video = <https://youtu.be/OdUrmJ6hk2M>

[Latihan Pemahaman](#)

Soal 1 dari 1

Salah satu sumber informasi mengenai satuan pendidikan yang dapat diperoleh dari Kemendikbudristek adalah:

- Kuisisioner Wawancara Foruk diskusi terpumpun Rapor Pendidikan

CERITA REFLEKTIF

Cara apa yang biasa Anda gunakan dalam mengumpulkan data? Apakah ada cara baru yang ingin Anda coba setelah mempelajari materi ini?

Menurut Sugiyono (2017), teknik pengumpulan data dapat dilakukan dengan interview (wawancara), kuisisioner (angket), observasi (pengamatan) dan gabungan ketiganya. Biasanya kami menggunakan observasi pengamatan. Cara baru yang ingin kami coba setelah mempelajari materi ini adalah FGD juga via rapor pendidikan. Kami juga ingin cari tahu teknik lain seperti fish bone, dsb.

Post Test

Modul 2 (memahami karakteristik satuan pendidikan)

1) Di bawah ini merupakan faktor-faktor internal dalam karakteristik satuan pendidikan, kecuali....

- A. Karakteristik tenaga pendidik
- B. Karakteristik peserta didik
- C. Karakteristik wali/orang tua
- D. Karakteristik sosial budaya

Jawaban: D. (Karakteristik sosial budaya)

Baca Juga: [Terbaru dan lengkap! Jawaban post test Modul 1 mengenai layanan bimbingan dan konseling](#)

2) Salah satu aspek yang dilihat dalam menganalisis karakter guru serta tenaga kependidikan di satuan pendidikan yaitu....

- A. Banyaknya sekolah yang pernah diajar
- B. Jumlah peserta didik yang berminat dengan guru tersebut
- C. Tingkat pendidikan terakhir yang didapat
- D. Jumlah peserta didik yang berminat dengan guru tersebut

Jawaban: C. (Tingkat pendidikan terakhir yang didapat)

3) Di bawah ini merupakan faktor-faktor eksternal dalam karakteristik satuan pendidikan, kecuali....

- A. Karakteristik sosial budaya
- B. Karakteristik lingkungan
- C. Karakteristik orang tua/wali
- D. Tidak terdapat jawaban yang tepat

Jawaban: C. (Karakteristik orang tua/wali)

<https://www.unews.id/pendidikan/2888003693/jawaban-post-test-modul-1-dan-2-topik-memahami-kurikulum-operasional-satuan-pendidikan-di-tahap-awal-part-1?page=3>

Kerjakan post test

- Soal 1 dari 5

Manakah yang termasuk ke dalam faktor internal pada analisis SWOT ?

Strength (kekuatan) dan Weakness (kelemahan)

Weakness (kelemahan) dan Threat (ancaman)

Strength (kekuatan) dan Threat (ancaman)

Opportunity (peluang) dan Weakness (kelemahan)

- Soal 2 dari 5

Alat bantu yang disediakan Kemdikbudristek sebagai sumber data mengenai mutu dan hasil belajar satuan pendidikan adalah...

Rapor siswa

Rapor murid

Platform Merdeka Mengajar

RKAS

- Soal 3 dari 5

Berikut adalah beberapa faktor internal dalam karakteristik satuan pendidikan, kecuali...

Karakteristik peserta didik

Karakteristik tenaga pendidik



Karakteristik orang tua/wali



Karakteristik sosial budaya

- Soal 4 dari 5

Kekhususan kondisi peserta didik merupakan faktor khusus pada satuan pendidikan...



SLB



SMK



PAUD



PAUD-SMA/K

- Soal 5 dari 5

Salah satu aspek yang dilihat dalam menganalisis karakter pendidik dan tenaga kependidikan di satuan pendidikan adalah ...



Banyaknya sekolah yang pernah diajar



Tingkat kesulitan mata pelajaran yang diampu



Tingkat pendidikan terakhir yang diperoleh



Jumlah peserta didik yang berminat dengan guru tersebut

Modul 3 [Menganalisis Karakteristik Satuan Pendidikanku \(Tahap Mahir\)](#)

Dikembangkan oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi serta ditinjau oleh Dr. Tracey Yani Harjatanaya dan Windy Hastasasi, M.Pd

Menganalisis Karakteristik Satuan Pendidikanku

[Temukan Karakteristik Satuan Pendidikan Kita \(Tahap Mahir\)](#)

Link Video = <https://youtu.be/CoMJrUbroo4>

[Contoh Cara Menemukan Karakteristik Satuan Pendidikan \(Tahap Mahir\)](#)

Link Video = <https://youtu.be/XvFxDfYFGCE>

[Latihan Pemahaman](#)

Soal 1 dari 2

Pada tahap mahir, cakupan analisis karakteristik meliputi faktor internal dan eksternal yang mempengaruhi kondisi satuan pendidikan.



Benar



Salah

Soal 2 dari 2

Dalam menganalisis karakteristik, satuan pendidikan pada tahap mahir melibatkan perwakilan peserta didik, orang tua/wali, masyarakat, dan mitra pendidikan untuk mengumpulkan data yang relevan dan kontekstual.



Benar



Salah

CERITA REFLEKTIF

Tulis refleksi Anda disini...

1. saya menyadari 1 hal terkait [karakteristik satuan pendidikan](#) saya adalah

Satuan pendidikan di tempat saya bekerja, mempunyai budaya sekolah yang baik dan cukup kondusif dalam pembelajaran dan pemberdayaan peserta didik.

Post Test

Kerjakan post test

1. Hal yang perlu diperhatikan ketika melakukan penyesuaian dokumen kurikulum operasional satuan pendidikan dari contoh yang disediakan oleh Kemdikbudristek yaitu....

- A. Memperhatikan etika penyaduran
- B. Menyesuaikan identitas pada dokumen rujukan
- C. Memakai data yang sudah dimiliki serta relevan dengan satuan pendidikan
- D. Semua jawaban benar

kunci jawaban: D. (Semua jawaban benar)

Baca Juga: [Jawaban saya menyadari 1 hal terkait karakteristik satuan pendidikan saya adalah, post test modul 3](#)

2. Dalam tahap awal, penyesuaian dapat dilaksanakan atas dasar....

- A. Informasi yang telah tersedia di satuan pendidikan
- B. Analisis SWOT yang dikerjakan dengan berbagai pihak
- C. Hasil kuisioner yang disebar
- D. Semua jawaban benar

kunci jawaban: A. (Informasi yang telah tersedia di satuan pendidikan)

Baca Juga: [10 soal tes IQ dan jawabannya, sangat menghibur dan melatih keaktifan otak!](#)

3. Sesuai dengan kesiapan dari sekolahnya, ibu Siska hendak melakukan analisis [karakteristik satuan pendidikan](#) pada tahap awal.

Sesudah memilih satu dokumen kurikulum operasional yang telah tersedia, beliau hanya mengubah nama sekolahnya saja, tanpa melakukan penyesuaian data dengan konteks sekolahnya.

Menurut Anda, bagaimana praktik tersebut?

Baca Juga: [Kumpulan soal tes IQ dan jawabannya, latih otak menjadi jenius dengan teka teki!](#)

- A. Tepat, karena dengan begitu Ibu Siska mempunyai banyak waktu untuk mengurus kepentingan lainnya
- B. Tidak tepat karena Ibu Siska bisa memperoleh sanksi dari Dinas Pendidikan dan Kebudayaan setempat
- C. Tidak tepat karena dengan begitu, kurikulum operasional tidak relevan dengan kondisi yang sebenarnya dari satuan pendidikan Ibu Siska
- D. Tepat, karena praktik tersebut telah termasuk penyesuaian kecil dari dokumen kurikulum operasional yang sudah ada

kunci jawaban: C. (Tidak tepat karena dengan begitu, kurikulum operasional tidak relevan dengan kondisi yang sebenarnya dari satuan pendidikan Ibu Siska)

Post Test

Post Test

- Soal 1 dari 2

Hasil analisis data dipergunakan untuk...

Menghapuskan visi dan misi satuan pendidikan

Menambah tujuan satuan pendidikan meskipun tidak sesuai dengan visi dan misi

Membuat program unggulan sekolah berkualitas walaupun tidak relevan

Menyusun visi, misi, dan tujuan yang lebih kontekstual

- Soal 2 dari 2

Mana yang bukan tujuan dari analisis karakteristik satuan pendidikan?

Mengidentifikasi dampak satuan pendidikan

Mendapat hasil survey yang positif

Menyusun tahapan untuk menjalankan kurikulum operasional satuan pendidikan yang efektif

Melihat keterhubungan satuan pendidikan dengan anggota ekosistem yang lain

Modul 4 [Mendalami Visi, Misi, dan Tujuan Pendidikan \(PAUD-SMA\)](#)
Dikembangkan oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi serta ditinjau oleh Dr. Tracey Yani Harjatanaya dan Windy Hastasasi, M.Pd

Sama dengan sebelumnya ... lewat

Modul 4 [Mendalami Visi, Misi, dan Tujuan Pendidikan \(PAUD-SMA\)](#)
Dikembangkan oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi serta ditinjau oleh Dr. Tracey Yani Harjatanaya dan Windy Hastasasi, M.Pd

Visi dan Misi

[Visi dan Misi Satuan Pendidikan](#)

Link Video = <https://youtu.be/jRO7Evd91R0>

[Latihan Pemahaman](#)

Latihan Pemahaman : Mana di antara pilihan berikut yang bukan termasuk karakteristik visi yang tepat?

- A. Gambaran masa depan yang ingin dicapai sebagai arahan dan motivasi
- B. Realistis, singkat, dan mudah dipahami
- C. Peserta didik sebagai subjek dan berfokus pada mutu
- D. Menggunakan kata yang fantastik agar orang yang membaca menjadi kagum

Jawab : D

Soal 1 dari 1

Mana di antara pilihan berikut yang bukan termasuk karakteristik visi yang tepat?

- Gambaran masa depan yang ingin dicapai sebagai arahan dan motivasi
- Realistis, singkat, dan mudah dipahami

Peserta didik sebagai subjek dan berfokus pada mutu Menggunakan kata yang fantastik agar orang yang membaca menjadi kagum

CERITA REFLEKTIF

Cerita Reflektif : Hal baru mengenai visi dan misi yang saya pelajari dari materi ini adalah...

Jawab : Sejatinya visi dan misi harusnya sejalan dengan Tujuan Pendidikan Nasional yang sejajar dengan Struktur Kurikulum yang beraku sehingga Prinsip Pembelajaran dan Asesmen sesuai.

...

Tujuan Satuan Pendidikan

[Kriteria Tujuan Satuan Pendidikan](#)

Link Video = <https://youtu.be/eDm-zbuVsww>

[Profil Pelajar Pancasila sebagai Tujuan Satuan Pendidikan](#)

Link Video = <https://youtu.be/Qxscopva5gM>

[Membuat Tujuan Satuan Pendidikan Secara Sistematis](#)

Link Video = <https://youtu.be/4Jzxq1oDMn0>

[Latihan Pemahaman](#)

Latihan Pemahaman :

1. Tujuan satuan pendidikan merupakan komponen wajib dalam kurikulum operasional satuan pendidikan.

- A. Benar
- B. Salah

Jawab : A

2. Fokus dari tujuan satuan pendidikan adalah sebagai berikut, kecuali...

- A. Hasil yang diinginkan pada peserta didik
- B. Memahami dan membantu peserta didik untuk mengenal diri
- C. Membantu peserta didik untuk mengetahui cara belajar mereka
- D. Meningkatkan nama baik sekolah

Jawab : D

3. Apakah kepanjangan dari SMART?

- A. Special, Measurable, Achievable, Relevant, dan Time Bound
- B. Specific, Measurable, Achievable, Relevant, dan Time Bound
- C. Specific, Marketable, Achievable, Relevant, dan Time Bound
- D. Specific, Measurable, Achievable, Rational, dan Time Bound

Jawab : B

4. Kriteria yang paling khas dari suatu tujuan program keahlian dibandingkan dengan tujuan satuan pendidikan adalah...

- A. Sederhana dan spesifik
- B. Menggambarkan kompetensi tertentu yang akan dicapai oleh peserta didik
- C. Terukur dan dapat dicapai
- D. Relevan dengan misi dan masuk akal

Jawab : B

Soal 1 dari 3

Tujuan satuan pendidikan merupakan komponen wajib dalam kurikulum operasional satuan pendidikan.

Benar Salah

Soal 2 dari 3

Fokus dari tujuan satuan pendidikan adalah sebagai berikut, kecuali...

Hasil yang diinginkan pada peserta didik Memahami dan membantu peserta didik untuk mengenal diri

Membantu peserta didik untuk mengetahui cara belajar mereka Meningkatkan nama baik sekolah

Soal 3 dari 3

Apakah kepanjangan dari SMART?

Special, Measurable, Achievable, Relevant, dan Time Bound Specific, Measurable, Achievable, Relevant, dan Time Bound

Specific, Marketable, Achievable, Relevant, dan Time Bound Specific, Measurable, Achievable, Rational, dan Time Bound

CERITA REFLEKTIF

Cerita Reflektif : Hal baru mengenai tujuan satuan pendidikan/tujuan program keahlian yang saya pelajari dari materi ini adalah...

Jawab : Cara mencapai dan menyelaraskan tujuan satuan pendidikan melalui tujuan program keahlian.

Post Test

1. Hal yang tidak tepat mengenai tujuan satuan pendidikan adalah....

- A. Mendeskripsikan visi dan misi satuan pendidikan
- B. Dinyatakan secara spesifik dan terukur
- C. Wajib dievaluasi dan direfleksikan minimal setahun sekali
- D. Perlu dituangkan dalam bentuk tujuan program keahlian bagi jenjang SMK

Jawab : D salah ? Harusnya C ? Wajib dievaluasi dan direfleksikan minimal setahun sekali

2. Fokus dalam pembuatan tujuan satuan pendidikan yang pada hasilnya terkait dengan profil pelajar Pancasila adalah...

- A. Kemajuan belajar peserta didik
- B. Sesuai dengan visi dan misi sekolah
- C. Menggambarkan karakteristik sekolah
- D. Mengacu pada hasil karakter yang diinginkan pada peserta didik

Jawab : D

3. Ciri dari tujuan program keahlian, kecuali....

- A. Memberikan gambaran kompetensi yang dimiliki oleh lulusan
- B. Menunjukkan tujuan umum satuan pendidikan
- C. Melakukan aksi untuk mencapai visi ,misi, dan tujuan satuan pendidikan
- D. Bersifat SMARTER

Jawab : D

4. Apa manfaat analisis karakteristik satuan pendidikan dalam menetapkan tujuan?

- A. Tujuan segera tercapai
- B. Tujuan selaras dengan visi misi dan tercapai secara optimal
- C. Tujuan sesuai harapan pemangku kepentingan
- D. Tujuan selalu konsisten dalam situasi apa pun

Jawab : B

5. Perhatikan visi sekolah berikut;

"Sekolah unggul yang menjunjung akhlakul karimah, berprestasi, dan hijau."

Contoh visi berikut kurang tepat karena...

- A. Belum menggambarkan masa depan yang ingin dicapai sebagai arahan dan motivasi.
- B. Belum realistis, singkat, dan mudah dipahami.
- C. Belum menjadikan murid sebagai subject dan berfokus pada mutu.
- D. Menggunakan kata yang fantastik agar orang yang membaca menjadi kagum.**

Jawab : D salah ?

6. Salah satu tujuan yang baik adalah spesifik. Apakah artinya?

- A. Sederhana, jelas, menjadi ciri khas satuan pendidikan**
- B. Mudah dicapai oleh satuan pendidikan.
- C. Tidak sama dengan satuan pendidikan lain
- D. Mengarahkan murid memiliki kecakapan khusus

Jawab : A

7. Hal yang tidak termasuk ciri tujuan satuan pendidikan yang baik adalah....

- A. Harus serasi dan mendeskripsikan misi dan nilai-nilai satuan pendidikan
- B. Fokus pada hasil yang diinginkan oleh peserta didik**
- C. Mendukung profil pelajar Pancasila
- D. Bersifat SMART

Jawab : B

8. Dalam implementasi tahap awal, apa tahap selanjutnya setelah kepala sekolah menemukan visi, misi dan tujuan satuan pendidikan yang sudah dimiliki?

- A. Mengingat kembali dan memastikan seluruh warga sekolah memahami dan berkomitmen pada visi, misi dan tujuan satpen yang sudah ada.**
- B. Mengarsipkannya dalam dokumen kurikulum.
- C. Berkonsultasi bersama pengawas.
- D. Membuat poster besar dan ditempelkan di dinding ruang guru.

Jawab : A

9. Alasan yang paling tepat mengenai pentingnya tujuan satuan pendidikan adalah...

- A. Tujuan satuan pendidikan merupakan komponen wajib dalam dokumen KOSP.
- B. Satuan pendidikan akan lebih terarah dalam merumuskan program.**
- C. Tujuan diperlukan untuk merumuskan visi yang kontekstual.
- D. Satuan pendidikan akan lebih mudah menetapkan dimensi profil pelajar pancasila.

Jawab : B

10. Salah satu prinsip pembuatan tujuan adalah menjadikan profil pelajar Pancasila sebagai prinsip utama setiap program pembelajaran. Hal ini perlu dilakukan untuk...

- A. Membantu peserta didik agar berkembang sesuai dengan keragaman potensinya.**
- B. Meningkatkan nilai akademis peserta didik.
- C. Melakukan refleksi dan analisis seluruh pembelajaran di satuan pendidikan.
- D. Mengelola sumber daya yang ada pada satuan pendidikan.

Jawab : A

Lainnya

Kunci Jawaban Post Test Topik Memahami Kurikulum Operasional SMK di Tahap Awal (Part 1)

Soal 1. Hal yang tidak tepat mengenai **tujuan** satuan pendidikan adalah....

- a. Mendeskripsikan **visi** dan **misi** satuan pendidikan
- b. Dinyatakan secara spesifik dan terukur
- c. Wajib dievaluasi dan direfleksikan minimal setahun sekali**
- d. Perlu dituangkan dalam bentuk **tujuan** program keahlian bagi jenjang SMK

Jawaban yang tepat ialah: C

Soal 2. Salah satu prinsip pembuatan **tujuan** adalah menjadikan profil pelajar Pancasila sebagai prinsip utama setiap program pembelajaran. Hal ini perlu dilakukan untuk...

- a. Membantu peserta didik agar berkembang sesuai dengan keragaman potensinya**
- b. Meningkatkan nilai akademis peserta didik
- c. Melakukan refleksi dan analisis seluruh pembelajaran di satuan pendidikan
- d. Mengelola sumber daya yang ada pada satuan pendidikan

Jawaban yang tepat ialah: A

Soal 3. Karakter yang khas dalam penyusunan **tujuan** program keahlian adalah

- Melibatkan peserta didik, pendidik dan orangtua
- Fokus pada hasil yang diinginkan pada peserta didik
- Dirumuskan secara sistematis
- Mengacu pada karakteristik dan/atau keunikan program keahlian serta kondisi satuan pendidikan**

Jawaban yang tepat ialah: D

Soal 4. Sebuah **tujuan** sebaiknya memiliki jangka waktu yang sesuai. Apakah maksudnya?

- Makin cepat **tujuan** dicapai makin baik
- Waktu dialokasikan sesuai rapat kurikulum
- Pencapaian **tujuan** sesuai target waktu dengan melibatkan pendidik**
- Waktu yang telah ditetapkan bersifat permanen

Jawaban yang tepat ialah: C

Soal 5. Dari contoh **tujuan** satuan pendidikan berikut :

Melaksanakan program pembelajaran yang secara aktif kreatif, intensif, efektif, efisien, inovatif, menyenangkan dan berkarakter. Kalimat **tujuan** di atas sesuai dengan dimensi...

- Berkebinekaan global
- Mandiri
- Kreatif**
- Beriman dan bertakwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia

Jawaban yang tepat ialah: C

Soal 6. Ciri dari **tujuan** program keahlian, kecuali....

- Memberikan gambaran kompetensi yang dimiliki oleh lulusan
- Menunjukkan **tujuan** umum satuan pendidikan**
- Melakukan aksi untuk mencapai **visi**, **misi**, dan **tujuan** satuan pendidikan
- Bersifat SMART+ER

Jawaban yang tepat ialah: B

Soal 7. Perhatikan **visi** sekolah berikut;

"Sekolah unggul yang menjunjung akhlakul karimah, berprestasi, dan hijau."

Contoh **visi** berikut kurang tepat karena...

- Belum menggambarkan masa depan yang ingin dicapai sebagai arahan dan motivasi.
- Belum realistis, singkat, dan mudah dipahami.
- Belum menjadikan murid sebagai subject dan berfokus pada mutu.
- Menggunakan kata yang fantastik agar orang yang membaca menjadi kagum.**

Jawaban yang tepat ialah : D

Soal 8. Alasan yang paling tepat mengenai pentingnya **tujuan** satuan pendidikan adalah....

- Tujuan satuan pendidikan merupakan komponen wajib dalam dokumen KOSP
- Satuan pendidikan akan lebih terarah dalam merumuskan program**
- Tujuan diperlukan untuk merumuskan **visi** yang kontekstual
- Satuan pendidikan akan lebih mudah menetapkan dimensi profil pelajar pancasila

Jawaban yang tepat ialah: B

Soal 9. Dalam implementasi tahap awal, apa tahap selanjutnya setelah kepala sekolah menemukan **visi**, **misi**, dan **tujuan** satuan pendidikan yang sudah dimiliki?

- Mengingat kembali dan memastikan seluruh warga sekolah memahami dan berkomitmen pada **visi**, **misi** dan **tujuan** satpen yang sudah ada.**
- Mengarsipkannya dalam dokumen kurikulum.
- Berkonsultasi bersama pengawas.
- Membuat poster besar dan ditempelkan di dinding ruang guru.

Jawaban yang tepat ialah: A

Soal 10. Hal yang tidak termasuk ciri **tujuan** satuan pendidikan yang baik adalah....

- Harus serasi dan mendeskripsikan **misi** dan nilai-nilai satuan pendidikan
- Fokus pada hasil yang diinginkan oleh peserta didik**
- Mendukung profil pelajar Pancasila
- Bersifat SMART

Jawaban yang tepat ialah: B

Soal 11

Salah satu prinsip pembuatan **tujuan** adalah menjadikan profil pelajar Pancasila sebagai prinsip utama setiap program pembelajaran. Hal ini perlu dilakukan untuk...

- Membantu peserta didik agar berkembang sesuai dengan keragaman potensinya**

- b. Meningkatkan nilai akademis peserta didik
- c. Melakukan refleksi dan analisis seluruh pembelajaran di satuan pendidikan
- d. Mengelola sumber daya yang ada pada satuan pendidikan

Jawaban yang tepat ialah: A

Kerjakan post test

Post Test

- Soal 1 dari 4

Apa manfaat analisis karakteristik satuan pendidikan dalam menetapkan tujuan?

Tujuan segera tercapai

Tujuan selaras dengan visi misi dan tercapai secara optimal

Tujuan sesuai harapan pemangku kepentingan

Tujuan selalu konsisten dalam situasi apa pun

- Soal 2 dari 4

Perhatikan visi sekolah berikut:

"Sekolah unggul yang menjunjung akhlakul karimah, berprestasi, dan hijau."

Contoh visi berikut kurang tepat karena...

Belum menggambarkan masa depan yang ingin dicapai sebagai arahan dan motivasi.

Belum realistis, singkat, dan mudah dipahami.

Belum menjadikan murid sebagai subject dan berfokus pada mutu.

Menggunakan kata yang fantastik agar orang yang membaca menjadi kagum.

- Soal 3 dari 4

Hal yang tidak tepat mengenai tujuan satuan pendidikan adalah....

Mendeskripsikan visi dan misi satuan pendidikan

Dinyatakan secara spesifik dan terukur

Wajib dievaluasi dan direfleksikan minimal setahun sekali

Perlu dituangkan dalam bentuk tujuan program keahlian bagi jenjang SMK

- Soal 4 dari 4

Salah satu prinsip pembuatan tujuan adalah menjadikan profil pelajar Pancasila sebagai prinsip utama setiap program pembelajaran. Hal ini perlu dilakukan untuk...

Membantu peserta didik agar berkembang sesuai dengan keragaman potensinya

Meningkatkan nilai akademis peserta didik

Melakukan refleksi dan analisis seluruh pembelajaran di satuan pendidikan

Mengelola sumber daya yang ada pada satuan pendidikan

Jawaban 2 & 3 salah ?



Remidi

Post Test

- Soal 1 dari 4

Salah satu kriteria tujuan yang baik adalah spesifik. Apakah artinya?

Sederhana, jelas, menjadi ciri khas satuan pendidikan

Mudah dicapai oleh satuan pendidikan

Tidak sama dengan satuan pendidikan lain

Mengarahkan murid memiliki kecakapan khusus

- Soal 2 dari 4

Mana di antara pilihan berikut yang BUKAN termasuk karakteristik visi yang tepat?

Berbentuk kalimat tindakan yang merupakan aksi dari indikator visi. **MISI**

Menggambarkan upaya bersama warga sekolah.

Satu indikator visi dijabarkan dalam satu tindakan visi saja.

Misi selalu berkaitan dengan indikator visi.

<https://www.smpn4kra.sch.id/2022/11/visi-misi-dan-tujuan-sebagai-komponen.html>

- Soal 3 dari 4

Hal yang tidak termasuk ciri tujuan satuan pendidikan yang baik adalah...

Harus serasi dan mendeskripsikan misi dan nilai-nilai satuan pendidikan

Fokus pada hasil yang diinginkan oleh peserta didik

Mendukung profil pelajar Pancasila

Bersifat SMART

- Soal 4 dari 4

Salah satu prinsip pembuatan tujuan adalah menjadikan profil pelajar Pancasila sebagai prinsip utama setiap program pembelajaran. Hal ini perlu dilakukan untuk...



Membantu peserta didik agar berkembang sesuai dengan keragaman potensinya



Meningkatkan nilai akademis peserta didik



Melakukan refleksi dan analisis seluruh pembelajaran di satuan pendidikan



Mengelola sumber daya yang ada pada satuan pendidikan

Modul 5 [Menyesuaikan Visi, Misi, dan Tujuan Satuan Pendidikan di Tahap Mahir](#)

Dikembangkan oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi serta ditinjau oleh Dr. Tracey Yani Harjatanaya dan Windy Hastasasi, M.Pd

Menyesuaikan Visi, Misi, dan Tujuan Satuan Pendidikan

[Cara Menyesuaikan Visi, Misi, dan Tujuan di Tahap Mahir](#)

Link Video = <https://youtu.be/GpKynOhSno4>

[Contoh Penyesuaian Visi, Misi, dan Tujuan di Tahap Mahir](#)

Link Video = <https://youtu.be/Cu8p8CQrRpk>

[Latihan Pemahaman](#)

Soal 1 dari 2

Setelah melakukan analisis karakteristik, satuan pendidikan akan meninjau ulang visi, misi, dan tujuan.



Benar



Salah

Soal 2 dari 2

Satuan pendidikan memerlukan hasil analisis karakteristik satuan pendidikan dalam meninjau visi, misi, dan tujuan.



Benar



Salah

CERITA REFLEKTIF

1. Apakah di satuan pendidikan ibu dan bapak guru sebelumnya pernah mengerjakan sosialisasi visi, misi serta tujuan? Apakah pendapat ibu dan bapak guru sosialisasi tersebut sudah berjalan dengan efektif?

Jawaban: Di satuan pendidikan saya sudah pernah mengerjakan sosialisasi visi, misi dan tujuan. Untuk sosialisasi belum berjalan dengan efektif.

Post Test

Kerjakan post test

- Soal 1 dari 2

Karena visi, misi dan tujuan berperan sebagai referensi arah pengembangan dan untuk menunjukkan prioritas satuan pendidikan, maka pada tahap mahir, untuk meninjau ulang visi, misi, dan tujuan, kepala sekolah bekerja sama dengan....



Pendidik dan tenaga kependidikan



Pendidik, perwakilan peserta didik, perwakilan orang tua/wali, pengawas/penilik, dan mitra



Perwakilan orang tua/wali dan pendidik



Pengawas/penilik, mitra, dan pendidik

- Soal 2 dari 2

Berikut adalah langkah-langkah dalam meninjau kembali visi, misi, dan tujuan sesuai dengan hasil analisis karakteristik, kecuali...

Periksa kembali visi, misi, dan tujuan yang telah dimiliki apakah sudah mendukung pencapaian profil pelajar Pancasila.

Tajamkan aspek yang belum selaras dan belum sesuai dengan hasil data analisis karakteristik

Pikirkan mana yang perlu direvisi/dipertajam dan mana yang perlu dijadikan prioritas

Wajib lakukan penambahan/pengurangan poin misi dan tujuan.

Modul 6 [Setelah Belajar di Tahap Mahir \(Part 1\)](#)

Dikembangkan oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi serta ditinjau oleh Dr. Tracey Yani Harjatanaya dan Windy Hastasasi, M.Pd

Tindak Lanjut

[Setelah Belajar di Tahap Mahir, Lalu Apa? \(Part 1\)](#)

Link Video = <https://youtu.be/rOAoLbLbhJo>

[Latihan Pemahaman](#)

Soal 1 dari 1

Untuk mengembangkan kurikulum operasional yang kontekstual, satuan pendidikan bisa menggali aspirasi dari ...

Peserta didik Orang tua/wali Pendidik dan tenaga pendidik **Semua benar**

CERITA REFLEKTIF

Setelah mempelajari topik ini, saya akan melakukan...

Jawaban : **Mengimplementasikan cara dan saran terbaik yang diberikan dalam mengembangkan kurikulum operasional satuan pendidikan kami untuk mengoptimalkan pembelajaran dan pemberdayaan pencapaian profil pelajar Pancasila bagi peserta didik.**

Post Test

Kerjakan post test

Post Test

- Soal 1 dari 1

Langkah selanjutnya setelah menyelesaikan topik ini adalah

Mengerjakan aksi nyata

Mencoba belajar tahap yang lain

Melanjutkan belajar ke topik Memahami Kurikulum Operasional pada Tahap Siap bagian ke-2

Semua benar

Aksi Nyata

2 pilihan Aksi Nyata

Pilih Aksi Nyata

Untuk Topik: Memahami Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan di Tahap Mahir (Part 1)

1. Melakukan analisis karakteristik satuan pendidikan [kepala sekolah]
2. Meninjau visi, misi, dan tujuan satuan pendidikan [kepala sekolah]

022 [Memahami Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan di Tahap Siap \(Part 1\)](#)

Link = <https://guru.kemdikbud.go.id/pelatihan-mandiri/topik/56>

Modul Pelatihan

Modul 1 [Memulai Belajar di Tahap Siap \(Part 1\)](#)

Modul 2 [Analisis Karakteristik Satuan Pendidikan](#)

Modul 3 [Menganalisis Karakteristik Satuan Pendidikanku \(Tahap Siap\)](#)

Modul 4 [Mendalami Visi, Misi, dan Tujuan Pendidikan \(PAUD-SMA\)](#)

Modul 5 [Menyesuaikan Visi, Misi, dan Tujuan Satuan Pendidikan di Tahap Siap](#)

Modul 6 [Setelah Belajar di Tahap Siap \(Part 1\)](#)

Praktikkan Aksi Nyata

Modul 1 [Memulai Belajar di Tahap Siap \(Part 1\)](#)

Dikembangkan oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi serta ditinjau oleh Dr. Tracey Yani Harjatanaya dan Windy Hastasasi, M.Pd

Memulai Belajar

[Tonton ini Sebelum Belajar Tahap Siap \(Part 1\)](#)

Link Video = <https://youtu.be/5cPUzeAq0OE>

[Peta Belajar Topik Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan](#)

Link data = [Klik di sini untuk mengunduh dokumen.](#)

Latihan Pemahaman

Soal 1 dari 1

Walaupun ada di tahap siap, saya bisa mempelajari cara menyusun kurikulum operasional satuan pendidikan di tahap-tahap lainnya pada topik lain.

Benar Salah

CERITA REFLEKTIF

Pada materi ini tidak ada cerita reflektif. Silahkan tuliskan tanda '-' pada kotak yang disediakan.

:-)

Post Test

Post Test

- Soal 1 dari 1

Satuan pendidikan bebas mempelajari komponen pada tahap lain sesuai kesiapannya masing-masing.

Benar

Salah

Modul 2 [Analisis Karakteristik Satuan Pendidikan](#)

Dikembangkan oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi serta ditinjau oleh Dr. Tracey Yani Harjatanaya dan Windy Hastasasi, M.Pd

SUDAH PERNAH GARAP ... LEWAT

Modul 2 [Analisis Karakteristik Satuan Pendidikan](#)

Dikembangkan oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi serta ditinjau oleh Dr. Tracey Yani Harjatanaya dan Windy Hastasasi, M.Pd

Karakteristik Satuan Pendidikan

[Apa itu Karakteristik Satuan Pendidikan?](#)

Link Video = <https://youtu.be/ipCiTp6dETM>
[Mengapa Analisis Karakteristik Satuan Pendidikan itu Penting?](https://youtu.be/ipCiTp6dETM)
 Link Video = https://youtu.be/7mvI_sWsJgg

Latihan Pemahaman

Soal 1. Kita harus bisa memastikan, adanya proses belajar dalam Kurikulum Merdeka sesuai dengan:

- A. Adanya karakteristik kepala sekolah
- B. Adanya instruksi pemerintah
- C. Adanya karakteristik **satuan pendidikan**
- D. Adanya instruksi kepala daerah

Jawaban yang tepat ialah: C. Adanya karakteristik **satuan pendidikan**

Soal 2. Terdapat analisis karakteristik yang dikerjakan sesudah **satuan pendidikan** merancang pada visi, misi serta tujuan **satuan pendidikan**.

A. Benar

B. Salah

Jawaban yang tepat: B. Salah

Soal 1 dari 2

Kita harus memastikan, bahwa proses belajar kurikulum merdeka sesuai dengan....

- Instruksi pemerintah
 Instruksi kepala daerah
 Karakteristik satuan pendidikan
 Karakteristik kepala sekolah

Soal 2 dari 2

Analisis karakteristik dilakukan setelah satuan pendidikan merancang visi, misi, dan tujuan satuan pendidikan.

- Benar
 Salah

CERITA REFLEKTIF

Tulis refleksi Anda disini...

Soal 1. Sesuatu yang baru tentang karakteristik **satuan pendidikan** yang saya pelajari dari materi yaitu

Jawaban: Kita bersama-sama menyamakan persepsi mengenai apa yang dimaksud dengan karakteristik serta kontekstual untuk mengimplementasikan **kurikulum operasional**.

Belajar Teknik Analisis

Belajar Teknik Analisis

Link Video = <https://youtu.be/S5OD9tCp5BU>

Latihan Pemahaman

Soal 1 dari 1

Berikut ini yang bukan komponen dalam analisis SWOT adalah...

- Opportunity (peluang)
 Strength (kekuatan)
 Threat (ancaman)
 Danger (bahaya)

CERITA REFLEKTIF

Teknik analisis apa saja yang pernah Anda pelajari sebelumnya? Apakah bisa digunakan dalam menganalisis karakteristik satuan pendidikan?

Analisis Karakteristik Satuan Pendidikan Sebagai Komponen KOSP. Sebelum mengembangkan kurikulum operasional, satuan pendidikan perlu melakukan **analisis karakteristik** dan lingkungan belajar dengan menampung aspirasi anggota komunitas, dan menjadikan **visi dan misi** sebagai arahan yang disepakati oleh seluruh warga satuan pendidikan. **Analisis karakteristik satuan pendidikan** penting untuk dilakukan agar mendapatkan gambaran utuh kondisi dan kebutuhan satuan pendidikan dan seluruh warganya. **Hasil analisis karakteristik** akan menjadi landasan dalam proses perumusan visi, misi, dan tujuan satuan pendidikan. Beberapa alat yang dapat digunakan untuk menganalisis informasi:

Analisis SWOT. Analisis kekuatan (*Strength*), kelemahan (*Weakness*), peluang (*Opportunity*), serta ancaman (*Threat*) merupakan cara yang umum dilakukan dalam mengenali satuan pendidikan dan lingkungannya untuk dasar penyusunan strategi dalam mengembangkan dan mengatasi permasalahan satuan pendidikan.

Root Cause, Fish Bone

<https://www.smpn4kra.sch.id/2022/11/analisis-karakteristik-satuan.html>

Mengumpulkan data

Cara Cara Efektif Mengumpulkan Data

Link Video = <https://youtu.be/OdUrmJ6hk2M>

Latihan Pemahaman

Soal 1 dari 1

Salah satu sumber informasi mengenai satuan pendidikan yang dapat diperoleh dari Kemendikbudristek adalah:

- Kuisisioner
 Wawancara
 Foruk diskusi terpumpun
 Rapor Pendidikan

CERITA REFLEKTIF

Cara apa yang biasa Anda gunakan dalam mengumpulkan data? Apakah ada cara baru yang ingin Anda coba setelah mempelajari materi ini?

Menurut Sugiyono (2017), teknik pengumpulan data dapat dilakukan dengan interview (wawancara), kuesioner (angket), observasi (pengamatan) dan gabungan ketiganya. Biasanya kami menggunakan observasi pengamatan. Cara baru yang ingin kami coba setelah mempelajari materi ini adalah FGD juga via rapor pendidikan. Kami juga ingin cari tahu teknik lain seperti fish bone, dsb.

Post Test

Modul 2 (memahami karakteristik satuan pendidikan)

1) Di bawah ini merupakan faktor-faktor internal dalam karakteristik satuan pendidikan, kecuali....

- A. Karakteristik tenaga pendidik
 B. Karakteristik peserta didik
 C. Karakteristik wali/orang tua
 D. Karakteristik sosial budaya

Jawaban: D. (Karakteristik sosial budaya)

Baca Juga: [Terbaru dan lengkap! Jawaban post test Modul 1 mengenal layanan bimbingan dan konseling](#)

2) Salah satu aspek yang dilihat dalam menganalisis karakter guru serta tenaga kependidikan di satuan pendidikan yaitu....

- A. Banyaknya sekolah yang pernah diajar
 B. Jumlah peserta didik yang berminat dengan guru tersebut
 C. Tingkat pendidikan terakhir yang didapat
 D. Jumlah peserta didik yang berminat dengan guru tersebut

Jawaban: C. (Tingkat pendidikan terakhir yang didapat)

3) Di bawah ini merupakan faktor-faktor eksternal dalam karakteristik satuan pendidikan, kecuali....

- A. Karakteristik sosial budaya
 B. Karakteristik lingkungan
 C. Karakteristik orang tua/wali
 D. Tidak terdapat jawaban yang tepat

Jawaban: C. (Karakteristik orang tua/wali)

<https://www.unews.id/pendidikan/2888003693/jawaban-post-test-modul-1-dan-2-topik-memahami-kurikulum-operasional-satuan-pendidikan-di-tahap-awal-part-1?page=3>

Kerjakan post test

- Soal 1 dari 5

Manakah yang termasuk ke dalam faktor internal pada analisis SWOT ?



Strength (kekuatan) dan Weakness (kelemahan)



Weakness (kelemahan) dan Threat (ancaman)



Strength (kekuatan) dan Threat (ancaman)



Opportunity (peluang) dan Weakness (kelemahan)

- Soal 2 dari 5

Alat bantu yang disediakan Kemdikbudristek sebagai sumber data mengenai mutu dan hasil belajar satuan pendidikan adalah...



Rapor siswa



Rapor murid



Platform Merdeka Mengajar



RKAS

- Soal 3 dari 5

Berikut adalah beberapa faktor internal dalam karakteristik satuan pendidikan, kecuali...



Karakteristik peserta didik



Karakteristik tenaga pendidik



Karakteristik orang tua/wali



Karakteristik sosial budaya

- Soal 4 dari 5

Kekhususan kondisi peserta didik merupakan faktor khusus pada satuan pendidikan...



SLB



SMK



PAUD



PAUD-SMA/K

- Soal 5 dari 5

Salah satu aspek yang dilihat dalam menganalisis karakter pendidik dan tenaga kependidikan di satuan pendidikan adalah ...



Banyaknya sekolah yang pernah diajar



Tingkat kesulitan mata pelajaran yang diampu



Tingkat pendidikan terakhir yang diperoleh



Jumlah peserta didik yang berminat dengan guru tersebut

Modul 3 [Menganalisis Karakteristik Satuan Pendidikanku \(Tahap Siap\)](#)

Dikembangkan oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi serta ditinjau oleh Dr. Tracey Yani Harjatanaya dan Windy Hastasasi, M.Pd

Menganalisis Karakteristik Satuan Pendidikanku

[Temukan Karakteristik Satuan Pendidikan Kita \(Tahap Siap\)](#)

Link Video = <https://youtu.be/RO5Bke1Z6OA>

[Contoh Cara Menemukan Karakteristik Satuan Pendidikan \(Tahap SIap\)](#)

Link Video = <https://youtu.be/s-x-92SQ5b0>

[Latihan Pemahaman](#)

Soal 1 dari 2

Dalam proses analisis satuan pendidikan, untuk mendapatkan data secara langsung dari narasumber, cara yang dapat dilakukan adalah melalui

- Kuesioner
 Wawancara
 Rapor Pendidikan
 Obsevasi

Soal 2 dari 2

Pada tahap siap, satuan pendidikan diarahkan untuk mulai menggali informasi mengenai karakteristik dari sudut pandang peserta didik, orang tua, atau masyarakat.

- Benar
 Salah

CERITA REFLEKTIF

Saya menyadari 1 hal terkait karakteristik satuan pendidikan saya, adalah...

Satuan pendidikan di tempat saya bekerja, mempunyai budaya sekolah yang baik dan cukup kondusif dalam pembelajaran dan pemberdayaan peserta didik.

Post Test

Post Test

- Soal 1 dari 2

Dalam melakukan analisis, satuan pendidikan harus menggunakan kerangka SWOT.

Benar

Salah

- Soal 2 dari 2

Perhatikan pertanyaan berikut!

1. Menyebar kuesioner
2. Melakukan Wawancara
3. Analisis Rapor Pendidikan
4. Opini Subjektif Kepala Sekolah

Dalam melakukan analisis satuan pendidikan terkait analisis pendidik dan tenaga kependidikan, maka cara yang dapat dilakukan untuk memperoleh data yang baik adalah melalui kegiatan dengan nomor

1, 2, dan 3

1, 3, dan 4

2, 3, dan 4

1, 3, dan 4

Modul 4 [Mendalami Visi, Misi, dan Tujuan Pendidikan \(PAUD-SMA\)](#)

Dikembangkan oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi serta ditinjau oleh Dr. Tracey Yani Harjatanaya dan Windy Hastasasi, M.Pd

SUDAH PERNAH GARAP ... LEWAT

Modul 4 [Mendalami Visi, Misi, dan Tujuan Pendidikan \(PAUD-SMA\)](#)

Dikembangkan oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi serta ditinjau oleh Dr. Tracey Yani Harjatanaya dan Windy Hastasasi, M.Pd

Visi dan Misi

[Visi dan Misi Satuan Pendidikan](#)

Link Video = <https://youtu.be/jRO7Evd91R0>

[Latihan Pemahaman](#)

Latihan Pemahaman : Mana di antara pilihan berikut yang bukan termasuk karakteristik visi yang tepat?

- A. Gambaran masa depan yang ingin dicapai sebagai arahan dan motivasi
- B. Realistis, singkat, dan mudah dipahami
- C. Peserta didik sebagai subjek dan berfokus pada mutu
- D. Menggunakan kata yang fantastik agar orang yang membaca menjadi kagum

Jawab : D

Soal 1 dari 1

Mana di antara pilihan berikut yang bukan termasuk karakteristik visi yang tepat?

- Gambaran masa depan yang ingin dicapai sebagai arahan dan motivasi
- Realistis, singkat, dan mudah dipahami

Peserta didik sebagai subjek dan berfokus pada mutu Menggunakan kata yang fantastik agar orang yang membaca menjadi kagum

CERITA REFLEKTIF

Cerita Reflektif : Hal baru mengenai visi dan misi yang saya pelajari dari materi ini adalah...

Jawab : Sejatinya visi dan misi harusnya sejalan dengan Tujuan Pendidikan Nasional yang sejajar dengan Struktur Kurikulum yang beraku sehingga Prinsip Pembelajaran dan Asesmen sesuai.

...

Tujuan Satuan Pendidikan

Kriteria Tujuan Satuan Pendidikan

Link Video = <https://youtu.be/eDm-zbuVsww>

Profil Pelajar Pancasila sebagai Tujuan Satuan Pendidikan

Link Video = <https://youtu.be/Qxscopva5gM>

Membuat Tujuan Satuan Pendidikan Secara Sistematis

Link Video = <https://youtu.be/4Jzxq1oDMn0>

Latihan Pemahaman

Latihan Pemahaman :

1. Tujuan satuan pendidikan merupakan komponen wajib dalam kurikulum operasional satuan pendidikan.

- A. Benar
- B. Salah

Jawab : A

2. Fokus dari tujuan satuan pendidikan adalah sebagai berikut, kecuali...

- A. Hasil yang diinginkan pada peserta didik
- B. Memahami dan membantu peserta didik untuk mengenal diri
- C. Membantu peserta didik untuk mengetahui cara belajar mereka
- D. Meningkatkan nama baik sekolah

Jawab : D

3. Apakah kepanjangan dari SMART?

- A. Special, Measurable, Achievable, Relevant, dan Time Bound
- B. Specific, Measurable, Achievable, Relevant, dan Time Bound
- C. Specific, Marketable, Achievable, Relevant, dan Time Bound
- D. Specific, Measurable, Achievable, Rational, dan Time Bound

Jawab : B

4. Kriteria yang paling khas dari suatu tujuan program keahlian dibandingkan dengan tujuan satuan pendidikan adalah...

- A. Sederhana dan spesifik
- B. Menggambarkan kompetensi tertentu yang akan dicapai oleh peserta didik
- C. Terukur dan dapat dicapai
- D. Relevan dengan misi dan masuk akal

Jawab : B

Soal 1 dari 3

Tujuan satuan pendidikan merupakan komponen wajib dalam kurikulum operasional satuan pendidikan.

- Benar
- Salah

Soal 2 dari 3

Fokus dari tujuan satuan pendidikan adalah sebagai berikut, kecuali...

Hasil yang diinginkan pada peserta didik Memahami dan membantu peserta didik untuk mengenal diri

Membantu peserta didik untuk mengetahui cara belajar mereka M eningkatkan nama baik sekolah

Soal 3 dari 3

Apakah kepanjangan dari SMART?

Special, Measurable, Achievable, Relevant, dan Time Bound Specific, Measurable, Achievable, Relevant, dan Time Bound
 Bound Specific, Marketable, Achievable, Relevant, dan Time Bound Specific, Measurable, Achievable, Rational, dan Time Bound

CERITA REFLEKTIF

Cerita Reflektif : Hal baru mengenai tujuan satuan pendidikan/tujuan program keahlian yang saya pelajari dari materi ini adalah...

Jawab : Cara mencapai dan menyelaraskan tujuan satuan pendidikan melalui tujuan program keahlian.

Post Test

1. Hal yang tidak tepat mengenai tujuan satuan pendidikan adalah....

- A. Mendeskripsikan visi dan misi satuan pendidikan
- B. Dinyatakan secara spesifik dan terukur
- C. Wajib dievaluasi dan direfleksikan minimal setahun sekali
- D. Perlu dituangkan dalam bentuk tujuan program keahlian bagi jenjang SMK

Jawab : D salah ? Harusnya C ? Wajib dievaluasi dan direfleksikan minimal setahun sekali

2. Fokus dalam pembuatan tujuan satuan pendidikan yang pada hasilnya terkait dengan profil pelajar Pancasila adalah...

- A. Kemajuan belajar peserta didik
- B. Sesuai dengan visi dan misi sekolah
- C. Menggambarkan karakteristik sekolah
- D. Mengacu pada hasil karakter yang diinginkan pada peserta didik

Jawab : D

3. Ciri dari tujuan program keahlian, kecuali....

- A. Memberikan gambaran kompetensi yang dimiliki oleh lulusan
- B. Menunjukkan tujuan umum satuan pendidikan
- C. Melakukan aksi untuk mencapai visi ,misi, dan tujuan satuan pendidikan
- D. Bersifat SMARTER

Jawab : D

4. Apa manfaat analisis karakteristik satuan pendidikan dalam menetapkan tujuan?

- A. Tujuan segera tercapai
- B. Tujuan selaras dengan visi misi dan tercapai secara optimal
- C. Tujuan sesuai harapan pemangku kepentingan
- D. Tujuan selalu konsisten dalam situasi apa pun

Jawab : B

5. Perhatikan visi sekolah berikut;

"Sekolah unggul yang menjunjung akhlakul karimah, berprestasi, dan hijau."

Contoh visi berikut kurang tepat karena...

- A. Belum menggambarkan masa depan yang ingin dicapai sebagai arahan dan motivasi.
- B. Belum realistis, singkat, dan mudah dipahami.
- C. Belum menjadikan murid sebagai subject dan berfokus pada mutu.
- D. Menggunakan kata yang fantastik agar orang yang membaca menjadi kagum.

Jawab : D salah ?

6. Salah satu tujuan yang baik adalah spesifik. Apakah artinya?

- A. Sederhana, jelas, menjadi ciri khas satuan pendidikan
- B. Mudah dicapai oleh satuan pendidikan.
- C. Tidak sama dengan satuan pendidikan lain
- D. Mengarahkan murid memiliki kecakapan khusus

Jawab : A

7. Hal yang tidak termasuk ciri tujuan satuan pendidikan yang baik adalah....

- A. Harus serasi dan mendeskripsikan misi dan nilai-nilai satuan pendidikan

B. Fokus pada hasil yang diinginkan oleh peserta didik

C. Mendukung profil pelajar Pancasila

D. Bersifat SMART

Jawab : B

8. Dalam implementasi tahap awal, apa tahap selanjutnya setelah kepala sekolah menemukan visi, misi dan tujuan satuan pendidikan yang sudah dimiliki?

A. Mengingat kembali dan memastikan seluruh warga sekolah memahami dan berkomitmen pada visi, misi dan tujuan satuan yang sudah ada.

B. Mengarsipkannya dalam dokumen kurikulum.

C. Berkonsultasi bersama pengawas.

D. Membuat poster besar dan ditempelkan di dinding ruang guru.

Jawab : A

9. Alasan yang paling tepat mengenai pentingnya tujuan satuan pendidikan adalah...

A. Tujuan satuan pendidikan merupakan komponen wajib dalam dokumen KOSP.

B. Satuan pendidikan akan lebih terarah dalam merumuskan program.

C. Tujuan diperlukan untuk merumuskan visi yang kontekstual.

D. Satuan pendidikan akan lebih mudah menetapkan dimensi profil pelajar Pancasila.

Jawab : B

10. Salah satu prinsip pembuatan tujuan adalah menjadikan profil pelajar Pancasila sebagai prinsip utama setiap program pembelajaran. Hal ini perlu dilakukan untuk...

A. Membantu peserta didik agar berkembang sesuai dengan keragaman potensinya.

B. Meningkatkan nilai akademis peserta didik.

C. Melakukan refleksi dan analisis seluruh pembelajaran di satuan pendidikan.

D. Mengelola sumber daya yang ada pada satuan pendidikan.

Jawab : A

Lainnya

Kunci Jawaban Post Test Topik Memahami Kurikulum Operasional SMK di Tahap Awal (Part 1)

Soal 1. Hal yang tidak tepat mengenai **tujuan** satuan pendidikan adalah....

a. Mendeskripsikan **visi** dan **misi** satuan pendidikan

b. Dinyatakan secara spesifik dan terukur

c. **Wajib dievaluasi dan direfleksikan minimal setahun sekali**

d. Perlu dituangkan dalam bentuk **tujuan** program keahlian bagi jenjang SMK

Jawaban yang tepat ialah: C

Soal 2. Salah satu prinsip pembuatan **tujuan** adalah menjadikan profil pelajar Pancasila sebagai prinsip utama setiap program pembelajaran. Hal ini perlu dilakukan untuk...

a. **Membantu peserta didik agar berkembang sesuai dengan keragaman potensinya**

b. Meningkatkan nilai akademis peserta didik

c. Melakukan refleksi dan analisis seluruh pembelajaran di satuan pendidikan

d. Mengelola sumber daya yang ada pada satuan pendidikan

Jawaban yang tepat ialah: A

Soal 3. Karakter yang khas dalam penyusunan **tujuan** program keahlian adalah

a. Melibatkan peserta didik, pendidik dan orangtua

b. Fokus pada hasil yang diinginkan pada peserta didik

c. Dirumuskan secara sistematis

d. **Mengacu pada karakteristik dan/atau keunikan program keahlian serta kondisi satuan pendidikan**

Jawaban yang tepat ialah: D

Soal 4. Sebuah **tujuan** sebaiknya memiliki jangka waktu yang sesuai. Apakah maksudnya?

a. Makin cepat **tujuan** dicapai makin baik

b. Waktu dialokasikan sesuai rapat kurikulum

c. **Pencapaian tujuan sesuai target waktu dengan melibatkan pendidik**

d. Waktu yang telah ditetapkan bersifat permanen

Jawaban yang tepat ialah: C

Soal 5. Dari contoh **tujuan** satuan pendidikan berikut :

Melaksanakan program pembelajaran yang secara aktif kreatif, intensif, efektif, efisien, inovatif, menyenangkan dan berkarakter. Kalimat **tujuan** di atas sesuai dengan dimensi...

a. Berkebinekaan global

b. Mandiri

c. **Kreatif**

d. Beriman dan bertakwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia

Jawaban yang tepat ialah: C

Soal 6. Ciri dari **tujuan** program keahlian, kecuali....

- a. Memberikan gambaran kompetensi yang dimiliki oleh lulusan
- b. Menunjukkan **tujuan** umum satuan pendidikan**
- c. Melakukan aksi untuk mencapai **visi**, **misi**, dan **tujuan** satuan pendidikan
- d. Bersifat SMART+ER

Jawaban yang tepat ialah: B

Soal 7. Perhatikan **visi** sekolah berikut;

"Sekolah unggul yang menjunjung akhlakul karimah, berprestasi, dan hijau."

Contoh **visi** berikut kurang tepat karena...

- a. Belum menggambarkan masa depan yang ingin dicapai sebagai arahan dan motivasi.
- b. Belum realistis, singkat, dan mudah dipahami.
- c. Belum menjadikan murid sebagai subject dan berfokus pada mutu.
- d. Menggunakan kata yang fantastik agar orang yang membaca menjadi kagum.**

Jawaban yang tepat ialah : D

Soal 8. Alasan yang paling tepat mengenai pentingnya **tujuan** satuan pendidikan adalah....

- a. Tujuan satuan pendidikan merupakan komponen wajib dalam dokumen KOSP
- b. Satuan pendidikan akan lebih terarah dalam merumuskan program**
- c. Tujuan diperlukan untuk merumuskan **visi** yang kontekstual
- d. Satuan pendidikan akan lebih mudah menetapkan dimensi profil pelajar pancasila

Jawaban yang tepat ialah: B

Soal 9. Dalam implementasi tahap awal, apa tahap selanjutnya setelah kepala sekolah menemukan **visi**, **misi**, dan **tujuan** satuan pendidikan yang sudah dimiliki?

- a. Mengingat kembali dan memastikan seluruh warga sekolah memahami dan berkomitmen pada **visi**, **misi** dan **tujuan** satpen yang sudah ada.**
- b. Mengarsipkannya dalam dokumen kurikulum.
- c. Berkonsultasi bersama pengawas.
- d. Membuat poster besar dan ditempelkan di dinding ruang guru.

Jawaban yang tepat ialah: A

Soal 10. Hal yang tidak termasuk ciri **tujuan** satuan pendidikan yang baik adalah....

- a. Harus serasi dan mendeskripsikan **misi** dan nilai-nilai satuan pendidikan
- b. Fokus pada hasil yang diinginkan oleh peserta didik**
- c. Mendukung profil pelajar Pancasila
- d. Bersifat SMART

Jawaban yang tepat ialah: B

Soal 11

Salah satu prinsip pembuatan **tujuan** adalah menjadikan profil pelajar Pancasila sebagai prinsip utama setiap program pembelajaran. Hal ini perlu dilakukan untuk...

- a. Membantu peserta didik agar berkembang sesuai dengan keragaman potensinya**
- b. Meningkatkan nilai akademis peserta didik
- c. Melakukan refleksi dan analisis seluruh pembelajaran di satuan pendidikan
- d. Mengelola sumber daya yang ada pada satuan pendidikan

Jawaban yang tepat ialah: A

Kerjakan post test

Post Test

- Soal 1 dari 4

Apa manfaat analisis karakteristik satuan pendidikan dalam menetapkan tujuan?

Tujuan segera tercapai

Tujuan selaras dengan visi misi dan tercapai secara optimal

Tujuan sesuai harapan pemangku kepentingan



Tujuan selalu konsisten dalam situasi apa pun

- Soal 2 dari 4

Perhatikan visi sekolah berikut:

"Sekolah unggul yang menjunjung akhlakul karimah, berprestasi, dan hijau."

Contoh visi berikut kurang tepat karena...



Belum menggambarkan masa depan yang ingin dicapai sebagai arahan dan motivasi.



Belum realistis, singkat, dan mudah dipahami.



Belum menjadikan murid sebagai subject dan berfokus pada mutu.



Menggunakan kata yang fantastik agar orang yang membaca menjadi kagum.

- Soal 3 dari 4

Hal yang tidak tepat mengenai tujuan satuan pendidikan adalah....



Mendeskripsikan visi dan misi satuan pendidikan



Dinyatakan secara spesifik dan terukur



Wajib dievaluasi dan direfleksikan minimal setahun sekali



Perlu dituangkan dalam bentuk tujuan program keahlian bagi jenjang SMK

- Soal 4 dari 4

Salah satu prinsip pembuatan tujuan adalah menjadikan profil pelajar Pancasila sebagai prinsip utama setiap program pembelajaran. Hal ini perlu dilakukan untuk...



Membantu peserta didik agar berkembang sesuai dengan keragaman potensinya



Meningkatkan nilai akademis peserta didik



Melakukan refleksi dan analisis seluruh pembelajaran di satuan pendidikan



Mengelola sumber daya yang ada pada satuan pendidikan

Jawaban 2 & 3 salah ?



Remidi

Post Test

- Soal 1 dari 4

Salah satu kriteria tujuan yang baik adalah spesifik. Apakah artinya?



Sederhana, jelas, menjadi ciri khas satuan pendidikan



Mudah dicapai oleh satuan pendidikan



Tidak sama dengan satuan pendidikan lain



Mengarahkan murid memiliki kecakapan khusus

- Soal 2 dari 4

Mana di antara pilihan berikut yang BUKAN termasuk karakteristik visi yang tepat?



Berbentuk kalimat tindakan yang merupakan aksi dari indikator visi. MISI



Menggambarkan upaya bersama warga sekolah.



Satu indikator visi dijabarkan dalam satu tindakan visi saja.



Misi selalu berkaitan dengan indikator visi.

<https://www.smpn4kra.sch.id/2022/11/visi-misi-dan-tujuan-sebagai-komponen.html>

- Soal 3 dari 4

Hal yang tidak termasuk ciri tujuan satuan pendidikan yang baik adalah....



Harus serasi dan mendeskripsikan misi dan nilai-nilai satuan pendidikan



Fokus pada hasil yang diinginkan oleh peserta didik



Mendukung profil pelajar Pancasila



Bersifat SMART

- Soal 4 dari 4

Salah satu prinsip pembuatan tujuan adalah menjadikan profil pelajar Pancasila sebagai prinsip utama setiap program pembelajaran. Hal ini perlu dilakukan untuk...



Membantu peserta didik agar berkembang sesuai dengan keragaman potensinya



Meningkatkan nilai akademis peserta didik



Melakukan refleksi dan analisis seluruh pembelajaran di satuan pendidikan



Mengelola sumber daya yang ada pada satuan pendidikan

Modul 5 [Menyesuaikan Visi, Misi, dan Tujuan Satuan Pendidikan di Tahap Siap](#)

Dikembangkan oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi serta ditinjau oleh Dr. Tracey Yani Harjatanaya dan Windy Hastasasi, M.Pd

Menyesuaikan Visi, Misi, dan Tujuan Satuan Pendidikan

[Cara Menyesuaikan Visi, Misi, dan Tujuan di Tahap Siap](#)

Link Video = https://youtu.be/9xDdy_dvZ80
[Contoh Penyesuaian Visi, Misi, dan Tujuan di Tahap Siap](#)
 Link Video = https://youtu.be/qWVO_K9vTDs

Latihan Pemahaman

Soal 1 dari 2

Visi, misi, dan tujuan harus ditinjau setiap tahun.

Benar Salah

Soal 2 dari 2

Pada proses perumusan visi, misi, dan tujuan, sekolah bisa mendapatkan masukan dari berbagai pihak, yaitu

Orang tua/wali Pengawas sekolah Rekan sejawat Semua benar

CERITA REFLEKTIF

Apakah di satuan pendidikan Anda sebelumnya sudah pernah melakukan sosialisasi visi, misi, dan tujuan? Apakah menurut Anda sosialisasi sudah berjalan efektif?

Sudah dan berjalan efektif.

Post Test (**SUSAH JUGA .. SOAL TAMPAK MUDAH ... JAWABAN MALAH SALAH**)

- Soal 1 dari 2

Pada tahap siap, hal yang tidak menjadi fokus diskusi saat melakukan peninjauan visi, misi, dan satuan pendidikan adalah ...

Apakah visi, misi, dan tujuan saat ini masih relevan dengan karakteristik satuan pendidikan?

Apakah visi sudah menggambarkan aspirasi orang tua dan berpusat pada peserta didik?

Apakah visi, misi, dan tujuan satuan pendidikan sudah menunjukkan aspirasi masyarakat?

Apakah antara visi, misi, dan tujuan sudah menunjukkan keselarasan?

- Soal 2 dari 2

Berikut pendekatan yang *kurang tepat* dalam melibatkan orang tua/wali untuk meninjau visi, misi, dan satuan pendidikan adalah

...

Mewawancarai perwakilan dari komunitas orang tua/POMG tentang lulusan murid yang diharapkan

Menyebarkan survei kepada perwakilan orang tua/murid yang berisi pertanyaan untuk menggali aspirasi mereka

Meminta komunitas orang tua/POMG untuk memberikan usulan kalimat visi, misi, dan tujuan satuan pendidikan

Mengumpulkan peserta orang tua dalam forum diskusi terpumpun dan mendiskusikan tentang yang sudah berjalan baik atau belum di sekolah

Modul 6 Setelah Belajar di Tahap Siap (Part 1)

Dikembangkan oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi serta ditinjau oleh Dr. Tracey Yani Harjatanaya dan Windy Hastasasi, M.Pd

Tindak Lanjut

Setelah Belajar di Tahap Siap, Lalu Apa? (Part 1)

Link Video = <https://youtu.be/iy8lcKXI86Y>

Latihan Pemahaman

Soal 1 dari 1

Untuk mengembangkan kurikulum operasional yang kontekstual, satuan pendidikan bisa menggali aspirasi dari ...

- Peserta didik
 Orang tua/wali
 Pendidik dan tenaga pendidik
 Semua Benar

CERITA REFLEKTIF

Setelah mempelajari topik ini, saya akan melakukan...

Mengimplementasikan cara dan saran terbaik yang diberikan dalam mengembangkan kurikulum operasional satuan pendidikan kami untuk mengoptimalkan pembelajaran dan pemberdayaan pencapaian profil pelajar Pancasila bagi peserta didik.

Post Test

Kerjakan post test

Post Test

- Soal 1 dari 1

Langkah selanjutnya setelah menyelesaikan topik ini adalah



Mengerjakan aksi nyata



Mencoba belajar tahap yang lain



Melanjutkan belajar ke topik Memahami Kurikulum Operasional pada Tahap Siap bagian ke-2



Semua benar

Pilih Aksi Nyata

Untuk Topik: Memahami Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan di Tahap Siap (Part 1)

1. Melakukan analisis karakteristik satuan pendidikan [kepala sekolah]
2. Meninjau visi, misi, dan tujuan satuan pendidikan [kepala sekolah]

023 [Memahami Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan di Tahap Berkembang \(Part 1\)](#)

Panduan dalam menerapkan kurikulum operasional (komponen 1 dan 2) bagi satuan pendidikan di berkembang. 6 modul

Link = <https://guru.kemdikbud.go.id/pelatihan-mandiri/topik/55>

Modul Pelatihan

Modul 1 [Memulai Belajar di Tahap Berkembang \(Part 1\)](#)

Modul 2 [Memahami Karakteristik Satuan Pendidikan](#)

Modul 3 [Mengenal Karakteristik Satuan Pendidikanku](#)

Modul 4 [Mendalami Visi, Misi, dan Tujuan Pendidikan \(PAUD-SMA\)](#)

Modul 5 [Meninjau Visi, Misi, dan Tujuan di Tahap Berkembang](#)

Modul 6 [Setelah Belajar di Tahap Berkembang \(Part 1\)](#)

Praktikkan Aksi Nyata

Modul 1 [Memulai Belajar di Tahap Berkembang \(Part 1\)](#)

Dikembangkan oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi serta ditinjau oleh Dr. Tracey Yani Harjatanaya dan Windy Hastasasi, M.Pd

Memulai Belajar

Tonton ini [Sebelum Belajar Tahap Berkembang \(Part 1\)](#)

Link Video = <https://youtu.be/700s-jYkAnc>

[Peta Belajar Topik Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan](#)

Link Data = [Klik di sini untuk mengunduh dokumen.](#)

[Latihan Pemahaman](#)

Soal 1 dari 1

Walaupun ada di tahap berkembang, saya bisa mempelajari cara menyusun kurikulum operasional satuan pendidikan di tahap-tahap lainnya pada topik lain.

Benar Salah

CERITA REFLEKTIF

Pada materi ini tidak ada cerita reflektif. Silahkan tuliskan tanda '-' pada kotak yang disediakan.

☐

Post Test

Kerjakan post test

- Soal 1 dari 1

Tahap kesiapan satuan pendidikan dalam menyusun kurikulum operasional satuan pendidikan ditentukan dari

Arahan pengawas

Hasil refleksi mandiri

Keinginan kepala satuan pendidikan

Arahan yayasan

Modul 2 [Memahami Karakteristik Satuan Pendidikan](#)

Modul 2 [Memahami Karakteristik Satuan Pendidikan](#)
 Dikembangkan oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi serta ditinjau oleh Dr. Tracey Yani Harjatanaya
 dan Windy Hastasasi, M.Pd

SUDAH PERNAH GARAP ... LEWAT

Modul 2 [Memahami Karakteristik Satuan Pendidikan](#)
 Dikembangkan oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi serta ditinjau oleh Dr. Tracey Yani Harjatanaya
 dan Windy Hastasasi, M.Pd

Karakteristik Satuan Pendidikan[Apa itu Karakteristik Satuan Pendidikan?](#)Link Video = <https://youtu.be/ipCiTp6dETM>[Mengapa Analisis Karakteristik Satuan Pendidikan itu Penting?](#)Link Video = https://youtu.be/7mvI_sWsJgq[Latihan Pemahaman](#)

Latihan Pemahaman :

1. Kita harus memastikan, bahwa proses belajar kurikulum merdeka sesuai dengan....

- A. Instruksi pemerintah
- B. Instruksi kepala daerah
- C. Karakteristik satuan pendidikan**
- D. Karakteristik kepala sekolah

Jawab : C

2. Analisis karakteristik dilakukan setelah satuan pendidikan merancang visi, misi, dan tujuan satuan pendidikan.

- A. Benar
- B. Salah

Jawab : B

Soal 1 dari 2

Kita harus memastikan, bahwa proses belajar kurikulum merdeka sesuai dengan....

- Instruksi pemerintah Instruksi kepala daerah **Karakteristik satuan pendidikan** Karakteristik kepala sekolah

Soal 2 dari 2

Analisis karakteristik dilakukan setelah satuan pendidikan merancang visi, misi, dan tujuan satuan pendidikan.

- Benar **Salah**

CERITA REFLEKTIF

Cerita Reflektif : Hal baru mengenai karakteristik satuan pendidikan yang saya pelajari dari materi ini adalah...

Jawab : Cara mengimplementasikan kurikulum operasional berdasarkan karakteristik satuan pendidikan, bukan dari segi kontekstual.

Hal baru mengenai karakteristik satuan pendidikan yang saya pelajari dari materi ini adalah...

Cara mengimplementasikan kurikulum operasional berdasarkan karakteristik satuan pendidikan, bukan dari segi kontekstual.**Post Test**

Soal & Kunci Post Test Pelatihan Mandiri Topik Memahami Kurikulum Operasional SMK di Tahap Awal Modul 2

1. Salah satu aspek yang dilihat dalam menganalisis karakter pendidik dan tenaga kependidikan di satuan pendidikan adalah ...

- A. Banyaknya sekolah yang pernah diajar
- B. Tingkat kesulitan mata pelajaran yang diampu
- C. Tingkat pendidikan terakhir yang diperoleh**
- D. Jumlah peserta didik yang berminat dengan guru tersebut

Jawab : C

2. Berikut adalah beberapa faktor eksternal dalam karakteristik satuan pendidikan, kecuali...

- A. Karakteristik lingkungan
- B. Karakteristik sosial budaya

C. Karakteristik orang tua/wali

D. Tidak ada jawaban yang benar

Jawab : C

3. Di satuan pendidikan kejuruan atau SMK, terdapat karakteristik khusus yang digunakan, yaitu...

A. Karakteristik pendidik

B. Karakteristik lingkungan

C. Karakteristik peserta didik

D. Karakteristik program keahlian

Jawab : D

4. Berikut adalah beberapa faktor internal dalam karakteristik satuan pendidikan, kecuali...

A. Karakteristik peserta didik

B. Karakteristik tenaga pendidik

C. Karakteristik orang tua/wali

D. Karakteristik sosial budaya

Jawab : D

Kerjakan post test

POST TEST KAMI

- Soal 1 dari 3

Suatu sekolah SMP XYZ menetapkan bahwa sekolah membutuhkan guru Islam, Kristen, Katolik, dan Hindu untuk mengajar di sekolahnya. Keputusan ini selayaknya diperoleh setelah sekolah melakukan analisis karakteristik pada cakupan ...

Ciri khas sekolah

Potensi daerah

Guru dan tenaga kependidikan

Peserta didik

- Soal 2 dari 3

Di satuan pendidikan kejuruan atau SMK, terdapat karakteristik khusus yang digunakan, yaitu...

Karakteristik pendidik

Karakteristik lingkungan

Karakteristik peserta didik

Karakteristik program keahlian

- Soal 3 dari 3

Berikut adalah beberapa faktor eksternal dalam karakteristik satuan pendidikan, kecuali...

Karakteristik lingkungan

Karakteristik sosial budaya

Karakteristik orang tua/wali

Tidak ada jawaban yang benar

Modul 3 [Mengenal Karakteristik Satuan Pendidikanku](#)

Dikembangkan oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi serta ditinjau oleh Dr. Tracey Yani Harjatanaya dan Windy Hastasasi, M.Pd

Mengenal Karakteristik Satuan Pendidikanku

[Strategi Modifikasi Karakteristik Satuan Pendidikan](#)

Link Video = <https://youtu.be/XekNmcTNkW8>

[Contoh Modifikasi Karakteristik Satuan Pendidikan](#)

Link Video = <https://youtu.be/tMgbxCwhm4s>

[Latihan Pemahaman](#)

Soal 1 dari 1

Pada tahap berkembang, satuan pendidikan boleh memodifikasi dari contoh analisis karakteristik yang disediakan Kemendikbud Ristek. Pernyataan ini...

Benar Salah

CERITA REFLEKTIF

Saya menyadari 1 hal terkait karakteristik satuan pendidikan saya, adalah...

Satuan Pendidikan saya dapat melakukan penyesuaian kecil dari dokumen kurikulum operasional satuan pendidikan yang sudah ada

Post Test

Kerjakan post test

- Soal 1 dari 3

Pernyataan yang salah terkait analisis karakteristik satuan pendidikan pada tahap berkembang yaitu

Dapat dimodifikasi dari contoh dokumen KOSP yang disediakan

Data harus dikumpulkan melalui kuesioner yang diberikan kepada berbagai macam pihak

Modifikasi dapat didasari dari pendapat profesional kepala satuan pendidikan dan perwakilan guru

Karakteristik satuan pendidikan dapat disesuaikan dengan arahan pengawas atau kepala satuan pendidikan

- Soal 2 dari 3 salah

Hal yang perlu diperhatikan saat melakukan modifikasi komponen karakteristik satuan pendidikan pada tahap berkembang adalah...

Melibatkan pihak yang bisa memberikan pendapat profesionalnya

Modifikasi harus dilakukan berdasarkan data survey kepada peserta didik

Harus didasari oleh hasil analisis SWOT

Harus didasari oleh hasil analisis melalui forum diskusi terpumpun bersama para pendidik dan peserta didik

- Soal 3 dari 3

Hal yang perlu dilakukan dalam proses analisis karakteristik satuan pendidikan untuk tahap berkembang adalah sebagai berikut, *kecuali*...

Melibatkan pihak-pihak yang dapat memberi pendapat profesional berdasarkan pengalaman kesehariannya di satuan pendidikan.



Menggunakan hasil pengamatan sehari-hari terhadap situasi nyata/kondisi satuan pendidikan.



Mencari referensi dokumen kurikulum operasional dari contoh yang disediakan Kemendikbud Ristek untuk dimodifikasi



Memodifikasi dokumen sekolah lain tanpa menyebutkannya sebagai referensi pada halaman daftar pustaka.

Remidi

Post Test

- Soal 1 dari 3

Pernyataan yang salah terkait analisis karakteristik satuan pendidikan pada tahap berkembang yaitu



Dapat dimodifikasi dari contoh dokumen KOSP yang disediakan



Data harus dikumpulkan melalui kuesioner yang diberikan kepada berbagai macam pihak



Modifikasi dapat didasari dari pendapat profesional kepala satuan pendidikan dan perwakilan guru



Karakteristik satuan pendidikan dapat disesuaikan dengan arahan pengawas atau kepala satuan pendidikan

- Soal 2 dari 3

Pada tahap berkembang, modifikasi dapat dilakukan berdasarkan ...



Arahan kepala satuan pendidikan



Arahan pengawas



Pendapat profesional dari pendidik



Semua benar

- Soal 3 dari 3

Berikut adalah pihak-pihak internal satuan pendidikan yang dapat terlibat untuk memberi pendapat profesional terkait analisis karakteristik berdasarkan pengalaman kesehariannya berada di dalam satuan pendidikan, *kecuali...*



Kepala Sekolah



Wakil Kepala Sekolah



Guru



Mitra di lingkungan sekitar

Modul 4 [Mendalami Visi, Misi, dan Tujuan Pendidikan \(PAUD-SMA\)](#)

Dikembangkan oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi serta ditinjau oleh Dr. Tracey Yani Harjatanaya dan Windy Hastasasi, M.Pd

SUDAH PERNAH GARAP ... LEWAT

Sama dengan sebelumnya ... lewat

Modul 4 [Mendalami Visi, Misi, dan Tujuan Pendidikan \(PAUD-SMA\)](#)

Dikembangkan oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi serta ditinjau oleh Dr. Tracey Yani Harjatanaya dan Windy Hastasasi, M.Pd

Visi dan Misi

Visi dan Misi Satuan Pendidikan

Link Video = <https://youtu.be/jRO7Evd91R0>

Latihan Pemahaman

Latihan Pemahaman : Mana di antara pilihan berikut yang bukan termasuk karakteristik visi yang tepat?

- A. Gambaran masa depan yang ingin dicapai sebagai arahan dan motivasi
- B. Realistis, singkat, dan mudah dipahami
- C. Peserta didik sebagai subjek dan berfokus pada mutu
- D. Menggunakan kata yang fantastik agar orang yang membaca menjadi kagum

Jawab : D

Soal 1 dari 1

Mana di antara pilihan berikut yang *bukan* termasuk karakteristik visi yang tepat?

- Gambaran masa depan yang ingin dicapai sebagai arahan dan motivasi Realistis, singkat, dan mudah dipahami

Peserta didik sebagai subjek dan berfokus pada mutu Menggunakan kata yang fantastik agar orang yang membaca menjadi kagum

CERITA REFLEKTIF

Cerita Reflektif : Hal baru mengenai visi dan misi yang saya pelajari dari materi ini adalah...

Jawab : Sejatinnya visi dan misi harusnya sejalan dengan Tujuan Pendidikan Nasional yang sejajar dengan Struktur Kurikulum yang beraku sehingga Prinsip Pembelajaran dan Asesmen sesuai.

...

Tujuan Satuan Pendidikan

Kriteria Tujuan Satuan Pendidikan

Link Video = <https://youtu.be/eDm-zbuVsww>

Profil Pelajar Pancasila sebagai Tujuan Satuan Pendidikan

Link Video = <https://youtu.be/Qxscopva5gM>

Membuat Tujuan Satuan Pendidikan Secara Sistematis

Link Video = <https://youtu.be/4Jzxq1oDMn0>

Latihan Pemahaman

Latihan Pemahaman :

1. Tujuan satuan pendidikan merupakan komponen wajib dalam kurikulum operasional satuan pendidikan.

- A. Benar
- B. Salah

Jawab : A

2. Fokus dari tujuan satuan pendidikan adalah sebagai berikut, kecuali...

- A. Hasil yang diinginkan pada peserta didik
- B. Memahami dan membantu peserta didik untuk mengenal diri
- C. Membantu peserta didik untuk mengetahui cara belajar mereka
- D. Meningkatkan nama baik sekolah

Jawab : D

3. Apakah kepanjangan dari SMART?

- A. Special, Measurable, Achievable, Relevant, dan Time Bound
- B. Specific, Measurable, Achievable, Relevant, dan Time Bound
- C. Specific, Marketable, Achievable, Relevant, dan Time Bound
- D. Specific, Measurable, Achievable, Rational, dan Time Bound

Jawab : B

4. Kriteria yang paling khas dari suatu tujuan program keahlian dibandingkan dengan tujuan satuan pendidikan adalah....

- A. Sederhana dan spesifik
- B. Menggambarkan kompetensi tertentu yang akan dicapai oleh peserta didik
- C. Terukur dan dapat dicapai
- D. Relevan dengan misi dan masuk akal

Jawab : B

Soal 1 dari 3

Tujuan satuan pendidikan merupakan komponen wajib dalam kurikulum operasional satuan pendidikan.

Benar Salah

Soal 2 dari 3

Fokus dari tujuan satuan pendidikan adalah sebagai berikut, kecuali...

Hasil yang diinginkan pada peserta didik Memahami dan membantu peserta didik untuk mengenal diri

Membantu peserta didik untuk mengetahui cara belajar mereka Meningkatkan nama baik sekolah

Soal 3 dari 3

Apakah kepanjangan dari SMART?

Special, Measurable, Achievable, Relevant, dan Time Bound Specific, Measurable, Achievable, Relevant, dan Time

Bound Specific, Marketable, Achievable, Relevant, dan Time Bound Specific, Measurable, Achievable, Rational, dan Time Bound

CERITA REFLEKTIF

Cerita Reflektif : Hal baru mengenai tujuan satuan pendidikan/tujuan program keahlian yang saya pelajari dari materi ini adalah...

Jawab : Cara mencapai dan menyelaraskan tujuan satuan pendidikan melalui tujuan program keahlian.

Post Test

1. Hal yang tidak tepat mengenai tujuan satuan pendidikan adalah....

- A. Mendeskripsikan visi dan misi satuan pendidikan
- B. Dinyatakan secara spesifik dan terukur
- C. Wajib dievaluasi dan direfleksikan minimal setahun sekali
- D. Perlu dituangkan dalam bentuk tujuan program keahlian bagi jenjang SMK**

Jawab : D salah ? Harusnya C ? Wajib dievaluasi dan direfleksikan minimal setahun sekali

2. Fokus dalam pembuatan tujuan satuan pendidikan yang pada hasilnya terkait dengan profil pelajar Pancasila adalah...

- A. Kemajuan belajar peserta didik
- B. Sesuai dengan visi dan misi sekolah
- C. Menggambarkan karakteristik sekolah
- D. Mengacu pada hasil karakter yang diinginkan pada peserta didik**

Jawab : D

3. Ciri dari tujuan program keahlian, kecuali....

- A. Memberikan gambaran kompetensi yang dimiliki oleh lulusan
- B. Menunjukkan tujuan umum satuan pendidikan
- C. Melakukan aksi untuk mencapai visi ,misi, dan tujuan satuan pendidikan
- D. Bersifat SMARTER**

Jawab : D

4. Apa manfaat analisis karakteristik satuan pendidikan dalam menetapkan tujuan?

- A. Tujuan segera tercapai
- B. Tujuan selaras dengan visi misi dan tercapai secara optimal**
- C. Tujuan sesuai harapan pemangku kepentingan
- D. Tujuan selalu konsisten dalam situasi apa pun

Jawab : B

5. Perhatikan visi sekolah berikut;

"Sekolah unggul yang menjunjung akhlakul karimah, berprestasi, dan hijau."

Contoh visi berikut kurang tepat karena...

- A. Belum menggambarkan masa depan yang ingin dicapai sebagai arahan dan motivasi.
- B. Belum realistis, singkat, dan mudah dipahami.
- C. Belum menjadikan murid sebagai subject dan berfokus pada mutu.
- D. Menggunakan kata yang fantastik agar orang yang membaca menjadi kagum.**

Jawab : D salah ?

6. Salah satu tujuan yang baik adalah spesifik. Apakah artinya?

- A. Sederhana, jelas, menjadi ciri khas satuan pendidikan
- B. Mudah dicapai oleh satuan pendidikan.
- C. Tidak sama dengan satuan pendidikan lain
- D. Mengarahkan murid memiliki kecakapan khusus

Jawab : A

7. Hal yang tidak termasuk ciri tujuan satuan pendidikan yang baik adalah....

- A. Harus serasi dan mendeskripsikan misi dan nilai-nilai satuan pendidikan
- B. Fokus pada hasil yang diinginkan oleh peserta didik
- C. Mendukung profil pelajar Pancasila
- D. Bersifat SMART

Jawab : B

8. Dalam implementasi tahap awal, apa tahap selanjutnya setelah kepala sekolah menemukan visi, misi dan tujuan satuan pendidikan yang sudah dimiliki?

- A. Mengingat kembali dan memastikan seluruh warga sekolah memahami dan berkomitmen pada visi, misi dan tujuan satpen yang sudah ada.
- B. Mengarsipkannya dalam dokumen kurikulum.
- C. Berkonsultasi bersama pengawas.
- D. Membuat poster besar dan ditempelkan di dinding ruang guru.

Jawab : A

9. Alasan yang paling tepat mengenai pentingnya tujuan satuan pendidikan adalah...

- A. Tujuan satuan pendidikan merupakan komponen wajib dalam dokumen KOSP.
- B. Satuan pendidikan akan lebih terarah dalam merumuskan program.
- C. Tujuan diperlukan untuk merumuskan visi yang kontekstual.
- D. Satuan pendidikan akan lebih mudah menetapkan dimensi profil pelajar pancasila.

Jawab : B

10. Salah satu prinsip pembuatan tujuan adalah menjadikan profil pelajar Pancasila sebagai prinsip utama setiap program pembelajaran. Hal ini perlu dilakukan untuk...

- A. Membantu peserta didik agar berkembang sesuai dengan keragaman potensinya.
- B. Meningkatkan nilai akademis peserta didik.
- C. Melakukan refleksi dan analisis seluruh pembelajaran di satuan pendidikan.
- D. Mengelola sumber daya yang ada pada satuan pendidikan.

Jawab : A

Lainnya

Kunci Jawaban Post Test Topik Memahami Kurikulum Operasional SMK di Tahap Awal (Part 1)

Soal 1. Hal yang tidak tepat mengenai **tujuan** satuan pendidikan adalah....

- a. Mendeskripsikan **visi** dan **misi** satuan pendidikan
- b. Dinyatakan secara spesifik dan terukur
- c. **Wajib dievaluasi dan direfleksikan minimal setahun sekali**
- d. Perlu dituangkan dalam bentuk **tujuan** program keahlian bagi jenjang SMK

Jawaban yang tepat ialah: C

Soal 2. Salah satu prinsip pembuatan **tujuan** adalah menjadikan profil pelajar Pancasila sebagai prinsip utama setiap program pembelajaran. Hal ini perlu dilakukan untuk...

- a. **Membantu peserta didik agar berkembang sesuai dengan keragaman potensinya**
- b. Meningkatkan nilai akademis peserta didik
- c. Melakukan refleksi dan analisis seluruh pembelajaran di satuan pendidikan
- d. Mengelola sumber daya yang ada pada satuan pendidikan

Jawaban yang tepat ialah: A

Soal 3. Karakter yang khas dalam penyusunan **tujuan** program keahlian adalah

- a. Melibatkan peserta didik, pendidik dan orangtua
- b. Fokus pada hasil yang diinginkan pada peserta didik
- c. Dirumuskan secara sistematis
- d. **Mengacu pada karakteristik dan/atau keunikan program keahlian serta kondisi satuan pendidikan**

Jawaban yang tepat ialah: D

Soal 4. Sebuah **tujuan** sebaiknya memiliki jangka waktu yang sesuai. Apakah maksudnya?

- a. Makin cepat **tujuan** dicapai makin baik
- b. Waktu dialokasikan sesuai rapat kurikulum
- c. **Pencapaian tujuan sesuai target waktu dengan melibatkan pendidik**

d. Waktu yang telah ditetapkan bersifat permanen

Jawaban yang tepat ialah: C

Soal 5. Dari contoh **tujuan** satuan pendidikan berikut :

Melaksanakan program pembelajaran yang secara aktif kreatif, intensif, efektif, efisien, inovatif, menyenangkan dan berkarakter. Kalimat **tujuan** di atas sesuai dengan dimensi...

a. Berkebinekaan global

b. Mandiri

c. Kreatif

d. Beriman dan bertakwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia

Jawaban yang tepat ialah: C

Soal 6. Ciri dari **tujuan** program keahlian, kecuali....

a. Memberikan gambaran kompetensi yang dimiliki oleh lulusan

b. Menunjukkan tujuan umum satuan pendidikan

c. Melakukan aksi untuk mencapai **visi**, **misi**, dan **tujuan** satuan pendidikan

d. Bersifat SMART+ER

Jawaban yang tepat ialah: B

Soal 7. Perhatikan **visi** sekolah berikut;

"Sekolah unggul yang menjunjung akhlakul karimah, berprestasi, dan hijau."

Contoh **visi** berikut kurang tepat karena...

a. Belum menggambarkan masa depan yang ingin dicapai sebagai arahan dan motivasi.

b. Belum realistis, singkat, dan mudah dipahami.

c. Belum menjadikan murid sebagai subject dan berfokus pada mutu.

d. Menggunakan kata yang fantastik agar orang yang membaca menjadi kagum.

Jawaban yang tepat ialah : D

Soal 8. Alasan yang paling tepat mengenai pentingnya **tujuan** satuan pendidikan adalah....

a. Tujuan satuan pendidikan merupakan komponen wajib dalam dokumen KOSP

b. Satuan pendidikan akan lebih terarah dalam merumuskan program

c. Tujuan diperlukan untuk merumuskan **visi** yang kontekstual

d. Satuan pendidikan akan lebih mudah menetapkan dimensi profil pelajar pancasila

Jawaban yang tepat ialah: B

Soal 9. Dalam implementasi tahap awal, apa tahap selanjutnya setelah kepala sekolah menemukan **visi**, **misi**, dan **tujuan** satuan pendidikan yang sudah dimiliki?

a. Mengingat kembali dan memastikan seluruh warga sekolah memahami dan berkomitmen pada visi, misi dan tujuan satpen yang sudah ada.

b. Mengarsipkannya dalam dokumen kurikulum.

c. Berkonsultasi bersama pengawas.

d. Membuat poster besar dan ditempelkan di dinding ruang guru.

Jawaban yang tepat ialah: A

Soal 10. Hal yang tidak termasuk ciri **tujuan** satuan pendidikan yang baik adalah....

a. Harus serasi dan mendeskripsikan **misi** dan nilai-nilai satuan pendidikan

b. Fokus pada hasil yang diinginkan oleh peserta didik

c. Mendukung profil pelajar Pancasila

d. Bersifat SMART

Jawaban yang tepat ialah: B

Soal 11

Salah satu prinsip pembuatan **tujuan** adalah menjadikan profil pelajar Pancasila sebagai prinsip utama setiap program pembelajaran. Hal ini perlu dilakukan untuk...

a. Membantu peserta didik agar berkembang sesuai dengan keragaman potensinya

b. Meningkatkan nilai akademis peserta didik

c. Melakukan refleksi dan analisis seluruh pembelajaran di satuan pendidikan

d. Mengelola sumber daya yang ada pada satuan pendidikan

Jawaban yang tepat ialah: A

Kerjakan post test

Post Test

- Soal 1 dari 4

Apa manfaat analisis karakteristik satuan pendidikan dalam menetapkan tujuan?

Tujuan segera tercapai

Tujuan selaras dengan visi misi dan tercapai secara optimal

Tujuan sesuai harapan pemangku kepentingan

Tujuan selalu konsisten dalam situasi apa pun

- Soal 2 dari 4

Perhatikan visi sekolah berikut;

"Sekolah unggul yang menjunjung akhlakul karimah, berprestasi, dan hijau."

Contoh visi berikut kurang tepat karena...

Belum menggambarkan masa depan yang ingin dicapai sebagai arahan dan motivasi.

Belum realistis, singkat, dan mudah dipahami.

Belum menjadikan murid sebagai subject dan berfokus pada mutu.

Menggunakan kata yang fantastik agar orang yang membaca menjadi kagum.

- Soal 3 dari 4

Hal yang tidak tepat mengenai tujuan satuan pendidikan adalah....

Mendesripsikan visi dan misi satuan pendidikan

Dinyatakan secara spesifik dan terukur

Wajib dievaluasi dan direfleksikan minimal setahun sekali

Perlu dituangkan dalam bentuk tujuan program keahlian bagi jenjang SMK

- Soal 4 dari 4

Salah satu prinsip pembuatan tujuan adalah menjadikan profil pelajar Pancasila sebagai prinsip utama setiap program pembelajaran. Hal ini perlu dilakukan untuk...

Membantu peserta didik agar berkembang sesuai dengan keragaman potensinya

Meningkatkan nilai akademis peserta didik

Melakukan refleksi dan analisis seluruh pembelajaran di satuan pendidikan

Mengelola sumber daya yang ada pada satuan pendidikan

Jawaban 2 & 3 salah ?



Remidi

Post Test

- Soal 1 dari 4

Salah satu kriteria tujuan yang baik adalah spesifik. Apakah artinya?

Sederhana, jelas, menjadi ciri khas satuan pendidikan

Mudah dicapai oleh satuan pendidikan

Tidak sama dengan satuan pendidikan lain

Mengarahkan murid memiliki kecakapan khusus

- Soal 2 dari 4

Mana di antara pilihan berikut yang BUKAN termasuk karakteristik visi yang tepat?

Berbentuk kalimat tindakan yang merupakan aksi dari indikator visi. MISI

Menggambarkan upaya bersama warga sekolah.

Satu indikator visi dijabarkan dalam satu tindakan visi saja.

Misi selalu berkaitan dengan indikator visi.

<https://www.smpn4kra.sch.id/2022/11/visi-misi-dan-tujuan-sebagai-komponen.html>

- Soal 3 dari 4

Hal yang tidak termasuk ciri tujuan satuan pendidikan yang baik adalah....

Harus serasi dan mendeskripsikan misi dan nilai-nilai satuan pendidikan

Fokus pada hasil yang diinginkan oleh peserta didik

Mendukung profil pelajar Pancasila

Bersifat SMART

- Soal 4 dari 4

Salah satu prinsip pembuatan tujuan adalah menjadikan profil pelajar Pancasila sebagai prinsip utama setiap program pembelajaran. Hal ini perlu dilakukan untuk...

Membantu peserta didik agar berkembang sesuai dengan keragaman potensinya

Meningkatkan nilai akademis peserta didik

Melakukan refleksi dan analisis seluruh pembelajaran di satuan pendidikan



Mengelola sumber daya yang ada pada satuan pendidikan

Modul 5 [Meninjau Visi, Misi, dan Tujuan di Tahap Berkembang](#)

Dikembangkan oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi serta ditinjau oleh Dr. Tracey Yani Harjatanaya dan Windy Hastasasi, M.Pd

Meninjau tujuan satuan pendidikan Anda

[Meninjau tujuan satuan pendidikan Anda](#)

Link Video = <https://youtu.be/DUQgt8R4i28>

[Cara Meninjau Tujuan Satuan Pendidikan](#)

Link Video = <https://youtu.be/QrYdAkjPr34>

[Latihan Pemahaman](#)

Soal 1 dari 2

Jika terdapat tujuan yang tidak sesuai dengan visi, misi atau kondisi riil satuan pendidikan, maka tindak lanjutnya adalah...



Melakukan penyesuaian tujuan satuan pendidikan sesuai visi dan misi serta kriteria tujuan satuan pendidikan yang baik



Melakukan tinjauan ulang visi dan misi menyesuaikan dengan tujuan satuan pendidikan



Melakukan perubahan tujuan

menggunakan analisis SWOT



Tidak perlu melakukan apapun

Soal 2 dari 2

Satuan pendidikan boleh merevisi visi, misi, dan tujuan yang dimiliki agar relevan dan sesuai dengan kebutuhan.



Benar



Salah

CERITA REFLEKTIF

Apakah di satuan pendidikan Anda sebelumnya sudah pernah melakukan sosialisasi visi, misi, dan tujuan? Apakah menurut Anda sosialisasi sudah berjalan efektif?

Jawab : Sudah dan berjalan efektif.

Post Test

Soal Post Test

1. Apakah peran dari kepala satuan pendidikan ketika sedang melakukan peninjauan tentang visi, misi serta satuan pendidikan?

A. Tidak ada peran dari kepala sekolah

B. Memimpin serta memberikan pengarahan supaya peninjau visi, misi, tujuan selaras dan pada akhirnya tujuan sesuai dengan cita-cita sekolah

C. Dengan mengganti visi, misi, serta tujuan yang sesuai dengan kemauannya

D. Dengan memantau visi, misi serta tujuan akan tetapi tidak memberi masukan

Jawaban: B. Memimpin serta memberikan pengarahan supaya peninjau visi, misi, tujuan selaras dan pada akhirnya tujuan sesuai dengan cita-cita sekolah

2. Pada pernyataan di bawah ini adalah yang kurang tepat berkaitan dengan pengembangan visi, misi, serta tujuan di tahapan berkembang yaitu

A. Sesudah mengerjakan penyesuaian maka satuan pendidikan harus mengerjakan sosialisasi ulang

B. Sebelum meninjau terhadap visi, misi serta tujuan maka satuan pendidikan wajib mengerjakan analisis SWOT

C. Dalam satuan pendidikan sangat penting untuk meninjau kembali apakah visi, misi serta tujuan sudah memperlihatkan keselarasan

D. Tentang tujuan yang tidak relevan atau sesuai maka dapat dilakukan penyesuaian

Jawaban: B. Sebelum meninjau terhadap visi, misi serta tujuan maka satuan pendidikan wajib mengerjakan analisis SWOT

- Soal 1 dari 2

Apa peran kepala satuan pendidikan saat melakukan peninjauan mengenai visi, misi dan tujuan satuan pendidikan?



Mengganti visi, misi dan tujuan sesuai dengan keinginannya.



Memimpin dan memberikan pengarahannya agar peninjauan visi, misi dan tujuan selaras dan tujuan sesuai dengan cita-cita sekolah.



Memantau kesesuaian visi, misi dan tujuan namun tidak perlu memberikan masukan.



Tidak ada peran kepala sekolah.

- Soal 2 dari 2

Berikut pertanyaan yang kurang tepat terkait pengembangan visi, misi, dan tujuan di tahapan berkembang adalah ...



Satuan pendidikan perlu meninjau kembali apakah visi, misi, dan tujuan sudah menunjukkan keselarasan



Sebelum meninjau visi, misi, dan tujuan, satuan pendidikan harus melakukan analisis SWOT terlebih dahulu



Tujuan yang sudah tidak relevan bisa dilakukan penyesuaian



Setelah melakukan penyesuaian, satuan pendidikan harus melakukan sosialisasi ulang

Modul 6 [Setelah Belajar di Tahap Berkembang \(Part 1\)](#)

Dikembangkan oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi serta ditinjau oleh Dr. Tracey Yani Harjatanaya dan Windy Hastasasi, M.Pd

Tindak Lanjut

[Setelah Belajar di Tahap Berkembang, Lalu Apa? \(Part 1\)](#)

Link Video = <https://youtu.be/f4xvm9jGzLg>

[Latihan Pemahaman](#)

Soal 1 dari 1

Implementasi tahap berkembang menjadi cara terakhir dalam merancang kurikulum operasional satuan pendidikan.



Benar



Salah

CERITA REFLEKTIF

Setelah mempelajari topik ini, saya akan melakukan...

Mengimplementasikan cara dan saran terbaik yang diberikan dalam mengembangkan kurikulum operasional satuan pendidikan kami untuk mengoptimalkan pembelajaran dan pemberdayaan pencapaian profil pelajar Pancasila bagi peserta didik.

Post Test

- Soal 1 dari 1

Langkah selanjutnya setelah menyelesaikan topik ini adalah



Mengerjakan aksi nyata



Mencoba belajar tahap yang lain



Melanjutkan belajar ke topik Memahami Kurikulum Operasional pada Tahap Berkembang bagian ke-2



Semua benar

Pilih Aksi Nyata

Untuk Topik: Memahami Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan di Tahap Berkembang (Part 1)

1. Melakukan modifikasi karakteristik satuan pendidikan [kepala sekolah]

2. Meninjau visi, misi, dan tujuan satuan pendidikan [kepala sekolah]

024 [Memahami Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan di Tahap Awal \(Part 1\)](#)

Panduan dalam menerapkan kurikulum operasional (komponen 1 dan 2) bagi satuan pendidikan di tahap awal. 6 modul

Link = <https://guru.kemdikbud.go.id/pelatihan-mandiri/topik/54>

Modul Pelatihan

Modul 1 [Memulai Belajar di Tahap Awal \(Part 1\)](#)

Modul 2 [Memahami Karakteristik Satuan Pendidikan](#)

Modul 3 [Penyesuaian untuk Karakteristik Satuan Pendidikan](#)

Modul 4 [Mendalami Visi, Misi, dan Tujuan Pendidikan \(PAUD-SMA\)](#)

Modul 5 [Visi, Misi, dan Tujuan di Satuan Pendidikan Anda](#)

Modul 6 [Setelah Belajar di Tahap Awal \(Part 1\)](#)

Praktikkan Aksi Nyata

Modul 1 [Memulai Belajar di Tahap Awal \(Part 1\)](#)

Dikembangkan oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi serta ditinjau oleh Dr. Tracey Yani Harjatanaya dan Windy Hastasasi, M.Pd

Memulai Belajar

Tonton ini [Sebelum Belajar Tahap Awal \(Part 1\)](#)

Link Video = <https://youtu.be/meeSziisMJw>

[Peta Belajar Topik Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan](#)

Link data = [Klik di sini untuk mengunduh dokumen.](#)

Latihan Pemahaman

Latihan Pemahaman : Walaupun ada di tahap awal, saya bisa mempelajari cara menyusun kurikulum operasional satuan pendidikan di tahap-tahap lainnya pada topik lain.

A. Benar

B. Salah

Jawab : A

Soal 1 dari 1

Walaupun ada di tahap awal, saya bisa mempelajari cara menyusun kurikulum operasional satuan pendidikan di tahap-tahap lainnya pada topik lain.

Benar Salah

CERITA REFLEKTIF

Cerita Reflektif : Pada materi ini tidak ada cerita reflektif. Silahkan tuliskan tanda '-' pada kotak yang disediakan.

Jawab : :-)

Post Test

1. Satuan pendidikan bebas mempelajari komponen pada tahap lain sesuai kesiapannya masing-masing.

A. Benar

B. Salah

Jawab : A

Kerjakan post test

- Soal 1 dari 1

Satuan pendidikan bebas mempelajari komponen pada tahap lain sesuai kesiapannya masing-masing.

Benar

Salah

Modul 2 [Memahami Karakteristik Satuan Pendidikan](#)

Dikembangkan oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi serta ditinjau oleh Dr. Tracey Yani Harjatanaya dan Windy Hastasasi, M.Pd

Karakteristik Satuan Pendidikan

[Apa itu Karakteristik Satuan Pendidikan?](#)

Link Video = <https://youtu.be/ipCiTp6dETM>

[Mengapa Analisis Karakteristik Satuan Pendidikan itu Penting?](#)

Link Video = https://youtu.be/7mvI_sWsJgq

[Latihan Pemahaman](#)

Latihan Pemahaman :

1. Kita harus memastikan, bahwa proses belajar kurikulum merdeka sesuai dengan....

- A. Instruksi pemerintah
- B. Instruksi kepala daerah
- C. Karakteristik satuan pendidikan**
- D. Karakteristik kepala sekolah

Jawab : C

2. Analisis karakteristik dilakukan setelah satuan pendidikan merancang visi, misi, dan tujuan satuan pendidikan.

- A. Benar
- B. Salah

Jawab : B

Soal 1 dari 2

Kita harus memastikan, bahwa proses belajar kurikulum merdeka sesuai dengan....

- Instruksi pemerintah
 Instruksi kepala daerah
 Karakteristik satuan pendidikan
 Karakteristik kepala sekolah

Soal 2 dari 2

Analisis karakteristik dilakukan setelah satuan pendidikan merancang visi, misi, dan tujuan satuan pendidikan.

- Benar
 Salah

CERITA REFLEKTIF

Cerita Reflektif : Hal baru mengenai karakteristik satuan pendidikan yang saya pelajari dari materi ini adalah...

Jawab : Cara mengimplementasikan kurikulum operasional berdasarkan karakteristik satuan pendidikan, bukan dari segi kontekstual.

Hal baru mengenai karakteristik satuan pendidikan yang saya pelajari dari materi ini adalah...

Cara mengimplementasikan kurikulum operasional berdasarkan karakteristik satuan pendidikan, bukan dari segi kontekstual.

Post Test

Soal & Kunci Post Test Pelatihan Mandiri Topik Memahami Kurikulum Operasional SMK di Tahap Awal Modul 2

1. Salah satu aspek yang dilihat dalam menganalisis karakter pendidik dan tenaga kependidikan di satuan pendidikan adalah ...

- A. Banyaknya sekolah yang pernah diajar
- B. Tingkat kesulitan mata pelajaran yang diampu
- C. Tingkat pendidikan terakhir yang diperoleh**
- D. Jumlah peserta didik yang berminat dengan guru tersebut

Jawab : C

2. Berikut adalah beberapa faktor eksternal dalam karakteristik satuan pendidikan, kecuali...

- A. Karakteristik lingkungan
- B. Karakteristik sosial budaya
- C. Karakteristik orang tua/wali**
- D. Tidak ada jawaban yang benar

Jawab : C

3. Di satuan pendidikan kejuruan atau SMK, terdapat karakteristik khusus yang digunakan, yaitu...

- A. Karakteristik pendidik
- B. Karakteristik lingkungan
- C. Karakteristik peserta didik

D. Karakteristik program keahlian

Jawab : D

4. Berikut adalah beberapa faktor internal dalam karakteristik satuan pendidikan, kecuali...

- A. Karakteristik peserta didik
- B. Karakteristik tenaga pendidik
- C. Karakteristik orang tua/wali
- D. Karakteristik sosial budaya

Jawab : D

Kerjakan post test

POST TEST KAMI

- Soal 1 dari 3

Suatu sekolah SMP XYZ menetapkan bahwa sekolah membutuhkan guru Islam, Kristen, Katolik, dan Hindu untuk mengajar di sekolahnya. Keputusan ini selayaknya diperoleh setelah sekolah melakukan analisis karakteristik pada cakupan ...

Ciri khas sekolah

Potensi daerah

Guru dan tenaga kependidikan

Peserta didik

- Soal 2 dari 3

Di satuan pendidikan kejuruan atau SMK, terdapat karakteristik khusus yang digunakan, yaitu...

Karakteristik pendidik

Karakteristik lingkungan

Karakteristik peserta didik

Karakteristik program keahlian

- Soal 3 dari 3

Berikut adalah beberapa faktor eksternal dalam karakteristik satuan pendidikan, kecuali...

Karakteristik lingkungan

Karakteristik sosial budaya

Karakteristik orang tua/wali

Tidak ada jawaban yang benar

Modul 3 [Penyesuaian untuk Karakteristik Satuan Pendidikan](#)

Dikembangkan oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi serta ditinjau oleh Dr. Tracey Yani Harjatanaya dan Windy Hastasasi, M.Pd

Penyesuaian untuk Karakteristik Satuan Pendidikan

[Strategi Penyesuaian Karakteristik Satuan Pendidikan](#)

Link Video = https://youtu.be/kspp9c_rTVE

[Contoh Penyesuaian untuk Karakteristik Satuan Pendidikan](#)

Link Video = <https://youtu.be/tCLqSIQUOYI>

Latihan Pemahaman

Latihan Pemahaman :

1. Satuan pendidikan dapat mengembangkan kurikulum operasional dengan melakukan penyesuaian kecil dari contoh dokumen kurikulum operasional yang telah disediakan Kemdikbudristek.

A. Benar

B. Salah

Jawab : A

2. Cara sederhana dalam melakukan analisis karakteristik satuan pendidikan tahap awal ialah...

A. Menyusun kurikulum operasional satuan pendidikan secara mandiri menggunakan data rapor pendidikan

B. Menyusun kurikulum operasional satuan pendidikan secara mandiri menggunakan data satuan pendidikan yang sudah ada

C. Melakukan perombakan dari dokumen kurikulum operasional satuan pendidikan yang sudah ada

D. Melakukan penyesuaian kecil dari dokumen kurikulum operasional satuan pendidikan yang sudah ada

Jawab : D

Soal 1 dari 2

Satuan pendidikan dapat mengembangkan kurikulum operasional dengan melakukan penyesuaian kecil dari contoh dokumen kurikulum operasional yang telah disediakan Kemdikbudristek.



Benar



Salah

Soal 2 dari 2

Cara sederhana dalam melakukan analisis karakteristik satuan pendidikan tahap awal ialah...



Menyusun kurikulum operasional satuan pendidikan secara mandiri menggunakan data rapor pendidikan



Menyusun

kurikulum operasional satuan pendidikan secara mandiri menggunakan data satuan pendidikan yang sudah ada



Melakukan

perombakan dari dokumen kurikulum operasional satuan pendidikan yang sudah ada



Melakukan penyesuaian kecil dari

dokumen kurikulum operasional satuan pendidikan yang sudah ada

CERITA REFLEKTIF

Cerita Reflektif : Saya menyadari 1 hal terkait karakteristik satuan pendidikan saya, adalah...

Jawab : Satuan Pendidikan saya dapat melakukan penyesuaian kecil dari dokumen kurikulum operasional satuan pendidikan yang sudah ada

Post Test

Soal & Kunci Post Test Pelatihan Mandiri Topik Memahami Kurikulum Operasional SMK di Tahap Awal Modul 3

1. Dokumen berikut yang dapat menjadi alternatif sumber data dan informasi saat melakukan penyesuaian pada dokumen kurikulum operasional satuan pendidikan adalah...

A. Anggaran Dasar sekolah

B. Rapor pendidikan

C. Rapor peserta didik

D. Dokumen kurikulum operasional satuan pendidikan lain

Jawab : B

2. Pada tahap awal, penyesuaian dapat dilakukan berdasarkan ...

A. Informasi yang sudah tersedia di satuan pendidikan

B. Hasil analisis kuisioner yang disebar

C. Analisis SWOT yang dilakukan dengan berbagai pihak

D. Semua benar

Jawab : A

3. Sesuai dengan kesiapan sekolahnya, Ibu Fransiska akan melakukan analisis karakteristik satuan pendidikan pada tahap awal. Setelah memilih satu dokumen kurikulum operasional yang sudah tersedia, ia hanya mengganti nama sekolahnya saja tanpa menyesuaikan data-data dengan konteks sekolahnya. Bagaimana praktik tersebut menurut Anda?

A. Tepat, karena praktik tersebut sudah termasuk penyesuaian kecil dari dokumen kurikulum operasional yang sudah tersedia.

B. Tepat, karena dengan begitu, Ibu Fransiska dapat memiliki waktu lebih banyak untuk mengurus kepentingan lain.

C. Tidak tepat, karena dengan begitu, kurikulum operasional tidak relevan dengan kondisi riil dari satuan pendidikan Ibu Fransiska.

D. Tidak tepat, karena Ibu Fransiska bisa mendapatkan sanksi dari Dinas Pendidikan dan Kebudayaan setempat.

Jawab : C

4. Berikut yang harus diperhatikan saat melakukan penyesuaian dokumen kurikulum operasional satuan pendidikan dari contoh yang disediakan Kemendikbudristek adalah...

- A. Menyesuaikan identitas pada dokumen rujukan
- B. Memperhatikan etika penyaduran
- C. Menggunakan data yang sudah dimiliki dan relevan dengan satuan pendidikan kita

D. Semua benar

Jawab : D

Lainnya

Kunci Jawaban Post Test Modul 3 Penyesuaian untuk Karakteristik Satuan Pendidikanku

1. Berikut yang harus diperhatikan saat melakukan penyesuaian dokumen kurikulum operasional satuan pendidikan dari contoh yang disediakan oleh Kemdikbudristek ialah...

- a. Menyesuaikan identitas pada dokumen rujukan
- b. Memperhatikan etika penyaduran
- c. Menggunakan data yang sudah dimiliki dan relevan dengan satuan pendidikan kita

d. Semua benar

Jawaban yang tepat ialah: D

2. Dokumen berikut yang dapat menjadi alternatif sumber data dan informasi saat melakukan penyesuaian pada dokumen kurikulum operasional satuan pendidikan ialah...

- a. Anggaran Dasar sekolah
- b. Rapor pendidikan**
- c. Rapor peserta didik
- d. Dokumen kurikulum operasional satuan pendidikan lain

Jawaban yang tepat ialah: B

3. Pak Indra ingin melakukan analisis karakteristik satuan pendidikan pada tahap awal. Nam.un, saat melihat contoh dokumen kurikulum operasional dari Kemendikbudristek, Pak Indra merasa bingung karena ada beberapa data yang tidak dimiliki sekolahnya.

Apa yang harus Pak Indra lakukan saat menyusun karakteristik satuan pendidikannya?

- a. Mengumpulkan semua data karakteristik satuan pendidikan yang belum ia miliki.
- b. Melakukan wawancara pada peserta didik, pendidik, dan orang tua untuk melengkapi data.
- c. Tidak mencantumkan data yang memang belum dimiliki satuan pendidikan.**
- d. Mencari dokumen kurikulum operasional satuan pendidikan lain yang benar-benar memiliki karakteristik yang sama dengan satuan pendidikannya.

Jawaban yang tepat ialah: C

4. Pada tahap awal, penyesuaian dapat dilakukan berdasarkan ...

- a. Informasi yang telah tersedia pada satuan pendidikan**
- b. Hasil analisis kuisioner yang disebar
- c. Analisis SWOT yang dilakukan dengan berbagai pihak
- d. Semua benar

Jawaban yang tepat ialah: A

5. Pada tahap awal, satuan pendidikan dapat melakukan penyesuaian di bagian karakteristik satuan pendidikan dari contoh dokumen kurikulum operasional yang telah disediakan. Bagaimana cara penyesuaiannya?

- a. Melakukan analisis SWOT
- b. Menggunakan data-data yang sudah dimiliki satuan pendidikan saat ini**
- c. Dengan melakukan survei terlebih dahulu kepada warga satuan pendidikan
- d. Menyelenggarakan forum diskusi terpumpun atau FGD bersama para pendidik

Jawaban yang tepat ialah: B

Juga

Soal 1 dari 3

Dokumen berikut yang dapat menjadi alternatif sumber data dan informasi saat melakukan penyesuaian pada dokumen kurikulum operasional satuan pendidikan adalah...

- A. Anggaran Dasar Sekolah
- B. Rapor pendidikan
- C. Rapor peserta didik**
- D. Dokumen kurikulum operasional satuan pendidikan lain

Soal 2 dari 3

Pada tahap awal, penyesuaian dapat dilakukan berdasarkan...

- A. Informasi yang sudah tersedia di satuan pendidikan
- B. Hasil analisis kusioner yang disebar
- C. Analisis SWOT yang dilakukan dengan berbagai pihak
- D. Semua benar

Soal 3 dari 3

Ibu Murti adalah seorang kepala sekolah di SD Bhineka Tunggal Ika. Langkah pertama yang dapat dilakukan Ibu Murti saat melakukan analisis karakteristik satuan pendidikan tahap awal adalah...

- A. Melakukan wawancara dan observasi terhadap pendidik, peserta didik, dan orang tua murid untuk mendapatkan data karakteristik SD Bhineka Tunggal Ika.
- B. Memilih dokumen yang sudah disediakan Kemendikbudristek dengan mempertimbangkan relevansi konteks SD Bhineka Tunggal Ika.
- C. Menggunakan berbagai instrumen asesmen untuk mendapatkan data yang lengkap mengenai karakteristik SD Bhineka Tunggal Ika.
- D. Menggunakan data dari rapor pendidikan untuk menyusun kurikulum operasional satuan pendidikan secara mandiri.

Kerjakan post test

Post Test

- Soal 1 dari 3

Pada tahap awal, satuan pendidikan dapat melakukan penyesuaian di bagian karakteristik satuan pendidikan dari contoh dokumen kurikulum operasional yang sudah disediakan. Bagaimana cara penyesuaiannya?

Melakukan analisis SWOT

Menggunakan data-data yang sudah dimiliki satuan pendidikan saat ini

Dengan melakukan survei terlebih dahulu kepada warga satuan pendidikan

Menyelenggarakan forum diskusi terpumpun atau FGD bersama para pendidik

- Soal 2 dari 3

Pada tahap awal, penyesuaian dapat dilakukan berdasarkan ...

Informasi yang sudah tersedia di satuan pendidikan

Hasil analisis kusioner yang disebar

Analisis SWOT yang dilakukan dengan berbagai pihak

Semua benar

- Soal 3 dari 3

Ibu Murti adalah seorang kepala sekolah di SD Bhineka Tunggal Ika. Langkah pertama yang dapat dilakukan Ibu Murti saat melakukan analisis karakteristik satuan pendidikan tahap awal adalah...

Melakukan wawancara dan observasi terhadap pendidik, peserta didik, dan orang tua murid untuk mendapatkan data karakteristik SD Bhineka Tunggal Ika.

Memilih dokumen yang sudah disediakan Kemendikbudristek dengan mempertimbangkan relevansi konteks SD Bhineka Tunggal Ika.

Menggunakan berbagai instrumen asesmen untuk mendapatkan data yang lengkap mengenai karakteristik SD Bhineka Tunggal Ika.

Menggunakan data dari rapor pendidikan untuk menyusun kurikulum operasional satuan pendidikan secara mandiri.

Modul 4 [Mendalami Visi, Misi, dan Tujuan Pendidikan \(PAUD-SMA\)](#)

Dikembangkan oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi serta ditinjau oleh Dr. Tracey Yani Harjatanaya dan Windy Hastasasi, M.Pd

Visi dan Misi

[Visi dan Misi Satuan Pendidikan](#)

Link Video = <https://youtu.be/jRO7Evd91R0>

[Latihan Pemahaman](#)

Latihan Pemahaman : Mana di antara pilihan berikut yang bukan termasuk karakteristik visi yang tepat?

- A. Gambaran masa depan yang ingin dicapai sebagai arahan dan motivasi
- B. Realistis, singkat, dan mudah dipahami
- C. Peserta didik sebagai subjek dan berfokus pada mutu
- D. Menggunakan kata yang fantastik agar orang yang membaca menjadi kagum**

Jawab : D

Soal 1 dari 1

Mana di antara pilihan berikut yang *bukan* termasuk karakteristik visi yang tepat?

- Gambaran masa depan yang ingin dicapai sebagai arahan dan motivasi
- Realistis, singkat, dan mudah dipahami
- Peserta didik sebagai subjek dan berfokus pada mutu
- Menggunakan kata yang fantastik agar orang yang membaca menjadi kagum

CERITA REFLEKTIF

Cerita Reflektif : Hal baru mengenai visi dan misi yang saya pelajari dari materi ini adalah...

Jawab : Sejatinya visi dan misi harusnya sejalan dengan Tujuan Pendidikan Nasional yang sejajar dengan Struktur Kurikulum yang beraku sehingga Prinsip Pembelajaran dan Asesmen sesuai.

...

Tujuan Satuan Pendidikan

[Kriteria Tujuan Satuan Pendidikan](#)

Link Video = <https://youtu.be/eDm-zbuVsww>

[Profil Pelajar Pancasila sebagai Tujuan Satuan Pendidikan](#)

Link Video = <https://youtu.be/Qxscopva5gM>

[Membuat Tujuan Satuan Pendidikan Secara Sistematis](#)

Link Video = <https://youtu.be/4Jzxq1oDMn0>

[Latihan Pemahaman](#)

Latihan Pemahaman :

1. Tujuan satuan pendidikan merupakan komponen wajib dalam kurikulum operasional satuan pendidikan.

- A. Benar**
- B. Salah

Jawab : A

2. Fokus dari tujuan satuan pendidikan adalah sebagai berikut, kecuali...

- A. Hasil yang diinginkan pada peserta didik
- B. Memahami dan membantu peserta didik untuk mengenal diri
- C. Membantu peserta didik untuk mengetahui cara belajar mereka
- D. Meningkatkan nama baik sekolah**

Jawab : D

3. Apakah kepanjangan dari SMART?

- A. Special, Measurable, Achievable, Relevant, dan Time Bound
- B. Specific, Measurable, Achievable, Relevant, dan Time Bound**
- C. Specific, Marketable, Achievable, Relevant, dan Time Bound
- D. Specific, Measurable, Achievable, Rational, dan Time Bound

Jawab : B

4. Kriteria yang paling khas dari suatu tujuan program keahlian dibandingkan dengan tujuan satuan pendidikan adalah...

- A. Sederhana dan spesifik
- B. Menggambarkan kompetensi tertentu yang akan dicapai oleh peserta didik
- C. Terukur dan dapat dicapai
- D. Relevan dengan misi dan masuk akal

Jawab : B

Soal 1 dari 3

Tujuan satuan pendidikan merupakan komponen wajib dalam kurikulum operasional satuan pendidikan.

- Benar Salah

Soal 2 dari 3

Fokus dari tujuan satuan pendidikan adalah sebagai berikut, *kecuali*...

- Hasil yang diinginkan pada peserta didik Memahami dan membantu peserta didik untuk mengenal diri Membantu peserta didik untuk mengetahui cara belajar mereka Meningkatkan nama baik sekolah

Soal 3 dari 3

Apakah kepanjangan dari SMART?

- Special, Measurable, Achievable, Relevant, dan Time Bound Specific, Measurable, Achievable, Relevant, dan Time Bound Specific, Marketable, Achievable, Relevant, dan Time Bound Specific, Measurable, Achievable, Rational, dan Time Bound

CERITA REFLEKTIF

Cerita Reflektif : Hal baru mengenai tujuan satuan pendidikan/tujuan program keahlian yang saya pelajari dari materi ini adalah...

Jawab : Cara mencapai dan menyelaraskan tujuan satuan pendidikan melalui tujuan program keahlian.

Post Test

1. Hal yang tidak tepat mengenai tujuan satuan pendidikan adalah....

- A. Mendeskripsikan visi dan misi satuan pendidikan
- B. Dinyatakan secara spesifik dan terukur
- C. Wajib dievaluasi dan direfleksikan minimal setahun sekali
- D. Perlu dituangkan dalam bentuk tujuan program keahlian bagi jenjang SMK

Jawab : D salah ? Harusnya C ? Wajib dievaluasi dan direfleksikan minimal setahun sekali

2. Fokus dalam pembuatan tujuan satuan pendidikan yang pada hasilnya terkait dengan profil pelajar Pancasila adalah...

- A. Kemajuan belajar peserta didik
- B. Sesuai dengan visi dan misi sekolah
- C. Menggambarkan karakteristik sekolah
- D. Mengacu pada hasil karakter yang diinginkan pada peserta didik

Jawab : D

3. Ciri dari tujuan program keahlian, *kecuali*....

- A. Memberikan gambaran kompetensi yang dimiliki oleh lulusan
- B. Menunjukkan tujuan umum satuan pendidikan
- C. Melakukan aksi untuk mencapai visi, misi, dan tujuan satuan pendidikan
- D. Bersifat SMARTER

Jawab : D

4. Apa manfaat analisis karakteristik satuan pendidikan dalam menetapkan tujuan?

- A. Tujuan segera tercapai
- B. Tujuan selaras dengan visi misi dan tercapai secara optimal
- C. Tujuan sesuai harapan pemangku kepentingan
- D. Tujuan selalu konsisten dalam situasi apa pun

Jawab : B

5. Perhatikan visi sekolah berikut;

"Sekolah unggul yang menjunjung akhlakul karimah, berprestasi, dan hijau."

Contoh visi berikut kurang tepat karena...

- A. Belum menggambarkan masa depan yang ingin dicapai sebagai arahan dan motivasi.

- B. Belum realistis, singkat, dan mudah dipahami.
- C. Belum menjadikan murid sebagai subject dan berfokus pada mutu.
- D. Menggunakan kata yang fantastik agar orang yang membaca menjadi kagum.

Jawab : D salah ?

6. Salah satu tujuan yang baik adalah spesifik. Apakah artinya?

- A. Sederhana, jelas, menjadi ciri khas satuan pendidikan
- B. Mudah dicapai oleh satuan pendidikan.
- C. Tidak sama dengan satuan pendidikan lain
- D. Mengarahkan murid memiliki kecakapan khusus

Jawab : A

7. Hal yang tidak termasuk ciri tujuan satuan pendidikan yang baik adalah....

- A. Harus serasi dan mendeskripsikan misi dan nilai-nilai satuan pendidikan
- B. Fokus pada hasil yang diinginkan oleh peserta didik
- C. Mendukung profil pelajar Pancasila
- D. Bersifat SMART

Jawab : B

8. Dalam implementasi tahap awal, apa tahap selanjutnya setelah kepala sekolah menemukan visi, misi dan tujuan satuan pendidikan yang sudah dimiliki?

- A. Mengingat kembali dan memastikan seluruh warga sekolah memahami dan berkomitmen pada visi, misi dan tujuan satuan pendidikan yang sudah ada.
- B. Mengarsipkannya dalam dokumen kurikulum.
- C. Berkonsultasi bersama pengawas.
- D. Membuat poster besar dan ditempelkan di dinding ruang guru.

Jawab : A

9. Alasan yang paling tepat mengenai pentingnya tujuan satuan pendidikan adalah...

- A. Tujuan satuan pendidikan merupakan komponen wajib dalam dokumen KOSP.
- B. Satuan pendidikan akan lebih terarah dalam merumuskan program.
- C. Tujuan diperlukan untuk merumuskan visi yang kontekstual.
- D. Satuan pendidikan akan lebih mudah menetapkan dimensi profil pelajar pancasila.

Jawab : B

10. Salah satu prinsip pembuatan tujuan adalah menjadikan profil pelajar Pancasila sebagai prinsip utama setiap program pembelajaran. Hal ini perlu dilakukan untuk...

- A. Membantu peserta didik agar berkembang sesuai dengan keragaman potensinya.
- B. Meningkatkan nilai akademis peserta didik.
- C. Melakukan refleksi dan analisis seluruh pembelajaran di satuan pendidikan.
- D. Mengelola sumber daya yang ada pada satuan pendidikan.

Jawab : A

Lainnya

Kunci Jawaban Post Test Topik Memahami Kurikulum Operasional SMK di Tahap Awal (Part 1)

Soal 1. Hal yang tidak tepat mengenai **tujuan** satuan pendidikan adalah....

- a. Mendeskripsikan **visi** dan **misi** satuan pendidikan
- b. Dinyatakan secara spesifik dan terukur
- c. **Wajib dievaluasi dan direfleksikan minimal setahun sekali**
- d. Perlu dituangkan dalam bentuk **tujuan** program keahlian bagi jenjang SMK

Jawaban yang tepat ialah: C

Soal 2. Salah satu prinsip pembuatan **tujuan** adalah menjadikan profil pelajar Pancasila sebagai prinsip utama setiap program pembelajaran. Hal ini perlu dilakukan untuk...

- a. **Membantu peserta didik agar berkembang sesuai dengan keragaman potensinya**
- b. Meningkatkan nilai akademis peserta didik
- c. Melakukan refleksi dan analisis seluruh pembelajaran di satuan pendidikan
- d. Mengelola sumber daya yang ada pada satuan pendidikan

Jawaban yang tepat ialah: A

Soal 3. Karakter yang khas dalam penyusunan **tujuan** program keahlian adalah

- a. Melibatkan peserta didik, pendidik dan orangtua
- b. Fokus pada hasil yang diinginkan pada peserta didik
- c. Dirumuskan secara sistematis
- d. **Mengacu pada karakteristik dan/atau keunikan program keahlian serta kondisi satuan pendidikan**

Jawaban yang tepat ialah: D

Soal 4. Sebuah **tujuan** sebaiknya memiliki jangka waktu yang sesuai. Apakah maksudnya?

- a. Makin cepat **tujuan** dicapai makin baik
- b. Waktu dialokasikan sesuai rapat kurikulum
- c. **Pencapaian tujuan sesuai target waktu dengan melibatkan pendidik**
- d. Waktu yang telah ditetapkan bersifat permanen

Jawaban yang tepat ialah: C

Soal 5. Dari contoh **tujuan** satuan pendidikan berikut :

Melaksanakan program pembelajaran yang secara aktif kreatif, intensif, efektif, efisien, inovatif, menyenangkan dan berkarakter. Kalimat **tujuan** di atas sesuai dengan dimensi...

- a. Berkebinekaan global
- b. Mandiri
- c. **Kreatif**
- d. Beriman dan bertakwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia

Jawaban yang tepat ialah: C

Soal 6. Ciri dari **tujuan** program keahlian, kecuali....

- a. Memberikan gambaran kompetensi yang dimiliki oleh lulusan
- b. **Menunjukkan tujuan umum satuan pendidikan**
- c. Melakukan aksi untuk mencapai **visi**, **misi**, dan **tujuan** satuan pendidikan
- d. Bersifat SMART+ER

Jawaban yang tepat ialah: B

Soal 7. Perhatikan **visi** sekolah berikut;

"Sekolah unggul yang menjunjung akhlakul karimah, berprestasi, dan hijau."

Contoh **visi** berikut kurang tepat karena...

- a. Belum menggambarkan masa depan yang ingin dicapai sebagai arahan dan motivasi.
- b. Belum realistis, singkat, dan mudah dipahami.
- c. Belum menjadikan murid sebagai subject dan berfokus pada mutu.
- d. **Menggunakan kata yang fantastik agar orang yang membaca menjadi kagum.**

Jawaban yang tepat ialah : D

Soal 8. Alasan yang paling tepat mengenai pentingnya **tujuan** satuan pendidikan adalah....

- a. Tujuan satuan pendidikan merupakan komponen wajib dalam dokumen KOSP
- b. **Satuan pendidikan akan lebih terarah dalam merumuskan program**
- c. Tujuan diperlukan untuk merumuskan **visi** yang kontekstual
- d. Satuan pendidikan akan lebih mudah menetapkan dimensi profil pelajar pancasila

Jawaban yang tepat ialah: B

Soal 9. Dalam implementasi tahap awal, apa tahap selanjutnya setelah kepala sekolah menemukan **visi**, **misi**, dan **tujuan** satuan pendidikan yang sudah dimiliki?

- a. **Mengingatkan kembali dan memastikan seluruh warga sekolah memahami dan berkomitmen pada visi, misi dan tujuan satpen yang sudah ada.**
- b. Mengarsipkannya dalam dokumen kurikulum.
- c. Berkonsultasi bersama pengawas.
- d. Membuat poster besar dan ditempelkan di dinding ruang guru.

Jawaban yang tepat ialah: A

Soal 10. Hal yang tidak termasuk ciri **tujuan** satuan pendidikan yang baik adalah....

- a. Harus serasi dan mendeskripsikan **misi** dan nilai-nilai satuan pendidikan
- b. **Fokus pada hasil yang diinginkan oleh peserta didik**
- c. Mendukung profil pelajar Pancasila
- d. Bersifat SMART

Jawaban yang tepat ialah: B

Soal 11

Salah satu prinsip pembuatan **tujuan** adalah menjadikan profil pelajar Pancasila sebagai prinsip utama setiap program pembelajaran. Hal ini perlu dilakukan untuk...

- a. **Membantu peserta didik agar berkembang sesuai dengan keragaman potensinya**
- b. Meningkatkan nilai akademis peserta didik
- c. Melakukan refleksi dan analisis seluruh pembelajaran di satuan pendidikan
- d. Mengelola sumber daya yang ada pada satuan pendidikan

Jawaban yang tepat ialah: A

Kerjakan post test

Post Test

- Soal 1 dari 4

Apa manfaat analisis karakteristik satuan pendidikan dalam menetapkan tujuan?

Tujuan segera tercapai

Tujuan selaras dengan visi misi dan tercapai secara optimal

Tujuan sesuai harapan pemangku kepentingan

Tujuan selalu konsisten dalam situasi apa pun

- Soal 2 dari 4

Perhatikan visi sekolah berikut;

"Sekolah unggul yang menjunjung akhlakul karimah, berprestasi, dan hijau."

Contoh visi berikut kurang tepat karena...

Belum menggambarkan masa depan yang ingin dicapai sebagai arahan dan motivasi.

Belum realistis, singkat, dan mudah dipahami.

Belum menjadikan murid sebagai subject dan berfokus pada mutu.

Menggunakan kata yang fantastik agar orang yang membaca menjadi kagum.

- Soal 3 dari 4

Hal yang tidak tepat mengenai tujuan satuan pendidikan adalah....

Mendesripsikan visi dan misi satuan pendidikan

Dinyatakan secara spesifik dan terukur

Wajib dievaluasi dan direfleksikan minimal setahun sekali

Perlu dituangkan dalam bentuk tujuan program keahlian bagi jenjang SMK

- Soal 4 dari 4

Salah satu prinsip pembuatan tujuan adalah menjadikan profil pelajar Pancasila sebagai prinsip utama setiap program pembelajaran. Hal ini perlu dilakukan untuk...

Membantu peserta didik agar berkembang sesuai dengan keragaman potensinya

Meningkatkan nilai akademis peserta didik

Melakukan refleksi dan analisis seluruh pembelajaran di satuan pendidikan

Mengelola sumber daya yang ada pada satuan pendidikan

Jawaban 2 & 3 salah ?



Remidi

Post Test

- Soal 1 dari 4

Salah satu kriteria tujuan yang baik adalah spesifik. Apakah artinya?

Sederhana, jelas, menjadi ciri khas satuan pendidikan

Mudah dicapai oleh satuan pendidikan

Tidak sama dengan satuan pendidikan lain

Mengarahkan murid memiliki kecakapan khusus

- Soal 2 dari 4

Mana di antara pilihan berikut yang BUKAN termasuk karakteristik visi yang tepat?

Berbentuk kalimat tindakan yang merupakan aksi dari indikator visi. MISI

Menggambarkan upaya bersama warga sekolah.

Satu indikator visi dijabarkan dalam satu tindakan visi saja.

Misi selalu berkaitan dengan indikator visi.

<https://www.smpn4kra.sch.id/2022/11/visi-misi-dan-tujuan-sebagai-komponen.html>

- Soal 3 dari 4

Hal yang tidak termasuk ciri tujuan satuan pendidikan yang baik adalah....

Harus serasi dan mendeskripsikan misi dan nilai-nilai satuan pendidikan

Fokus pada hasil yang diinginkan oleh peserta didik

Mendukung profil pelajar Pancasila

Bersifat SMART

- Soal 4 dari 4

Salah satu prinsip pembuatan tujuan adalah menjadikan profil pelajar Pancasila sebagai prinsip utama setiap program pembelajaran. Hal ini perlu dilakukan untuk...

Membantu peserta didik agar berkembang sesuai dengan keragaman potensinya

Meningkatkan nilai akademis peserta didik

Melakukan refleksi dan analisis seluruh pembelajaran di satuan pendidikan



Mengelola sumber daya yang ada pada satuan pendidikan

Modul 5 [Visi, Misi, dan Tujuan di Satuan Pendidikan Anda](#)

Dikembangkan oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi serta ditinjau oleh Dr. Tracey Yani Harjatanaya dan Windy Hastasasi, M.Pd

Sosialisasi Visi, Misi dan Tujuan di Sekolah

[Yuk, Perkenalkan Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah!](#)

Link Video = <https://youtu.be/HjObRBGI5CA>

[Latihan Pemahaman](#)

Latihan Pemahaman : Mana di antara pilihan berikut yang termasuk langkah yang perlu dilakukan di tahap awal merancang kurikulum operasional satuan pendidikan?

A. Membuat poster visi misi dan menempelkan di tembok ruang guru

B. Kepala satuan pendidikan meminta guru membuat visi misi

C. Kepala satuan pendidikan membuat visi, misi, dan tujuan satuan pendidikan

D. Kepala satuan pendidikan mengingatkan kembali dan memastikan seluruh warga satuan pendidikan memahami dan berkomitmen pada visi, misi, dan tujuan yang sudah ada.

Jawab : D

Soal 1 dari 1

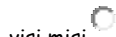
Mana di antara pilihan berikut yang termasuk langkah yang perlu dilakukan di tahap awal merancang kurikulum operasional satuan pendidikan?



Membuat poster visi misi dan menempelkan di tembok ruang guru



Kepala satuan pendidikan meminta guru membuat



visi misi Kepala satuan pendidikan membuat visi, misi, dan tujuan satuan pendidikan



Kepala satuan pendidikan

mengingatkan kembali dan memastikan seluruh warga satuan pendidikan memahami dan berkomitmen pada visi, misi, dan tujuan yang sudah ada.

CERITA REFLEKTIF

Cerita Reflektif : Apakah di satuan pendidikan Anda sebelumnya sudah pernah melakukan sosialisasi visi, misi, dan tujuan?

Apakah menurut Anda sosialisasi sudah berjalan efektif?

Jawab : Sudah dan berjalan efektif.

Post Test

Dalam implementasi tahap awal, apa tahap selanjutnya setelah kepala sekolah menemukan visi, misi, dan tujuan satuan pendidikan yang sudah dimiliki?

A. Mengingatkan kembali dan memastikan seluruh warga sekolah memahami dan berkomitmen pada visi, misi, dan tujuan yang sudah ada.

B. Mengarsipkannya dalam dokumen kurikulum

C. Berkonsultasi bersama pengawas

D. Membuat poster besar dan ditempatkan di dinding ruang guru

Kerjakan post test

- Soal 1 dari 1

Dalam implementasi tahap awal, apa tahap selanjutnya setelah kepala sekolah menemukan visi, misi, dan tujuan satuan pendidikan yang sudah dimiliki?



Mengingatkan kembali dan memastikan seluruh warga sekolah memahami dan berkomitmen pada visi, misi, dan tujuan yang sudah ada.



Mengarsipkannya dalam dokumen kurikulum



Berkonsultasi bersama pengawas



Membuat poster besar dan ditempelkan di dinding ruang guru

Modul 6 [Setelah Belajar di Tahap Awal \(Part 1\)](#)

Dikembangkan oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi serta ditinjau oleh Dr. Tracey Yani Harjatanaya dan Windy Hastasasi, M.Pd

Tindak Lanjut

[Setelah Belajar di Tahap Awal, Lalu Apa? \(Part 1\)](#)

<https://youtu.be/OFDfzEKNYag>

Latihan Pemahaman

Latihan Pemahaman : Implementasi tahap awal merupakan langkah pertama, bukan menjadi akhir.

A. Benar

B. Salah

Jawab : A

Soal 1 dari 1

Implementasi tahap awal merupakan langkah pertama, bukan menjadi akhir.



Benar



Salah

CERITA REFLEKTIF

Cerita Reflektif : Setelah mempelajari topik ini, saya akan melakukan...

Jawab : **Mempelajari topik lain untuk meningkatkan kompetensi.**

Post Test

1. Langkah selanjutnya setelah menyelesaikan topik ini adalah...

A. Mengerjakan aksi nyata

B. Mencoba belajar tahap yang lain

C. Melanjutkan belajar ke topik Memahami Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan di Tahap Awal bagian ke-2

D. Semua benar

Jawab : D

Kerjakan post test

Post Test

- Soal 1 dari 1

Langkah selanjutnya setelah menyelesaikan topik ini adalah



Mengerjakan aksi nyata



Mencoba belajar tahap yang lain



Melanjutkan belajar ke topik Memahami Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan di Tahap Awal bagian ke-2



Semua benar

Pilih Aksi Nyata

Untuk Topik: Memahami Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan di Tahap Awal (Part 1)

1. Melakukan penyesuaian karakteristik satuan pendidikan [kepala sekolah]
2. Mensosialisasikan Visi, Misi, dan Tujuan Satuan Pendidikan [kepala sekolah]

di [Maret 19, 2023](#) Tidak ada komentar:

[Kirimkan Ini lewat Email](#)[BlogThis!](#)[Berbagi ke Twitter](#)[Berbagi ke Facebook](#)[Bagikan ke Pinterest](#)

[Postingan Lama](#)[Beranda](#)

Langganan: [Postingan \(Atom\)](#)




Total Tayangan Halaman

985

Arsip Blog

- [▶ 2022](#) (9)
- [▼ 2023](#) (7)
 - [▶ Januari](#) (2)
 - [▶ Februari](#) (1)
 - [▶ Maret](#) (3)
 - [▼ April](#) (1)
 - [▼ 04/10](#) (1)
 - [LINK GDRIVE TK SHARE](#)

Daftar Blog Saya


-  [JUST2SHARE4SEEKERS](#)
[REHAT PMM TQ SD 10042023](#)
21 jam yang lalu

-  [Teguh Kivatno Share](#)
[LINK GDRIVE TK SHARE](#)
1 hari yang lalu

-  [Teguh.Oi - Sharing Forever](#)
[REHAT FINAL BLOG SD 25032023](#)
2 minggu yang lalu

-  [Teguh Kivatno](#)
[AWAKEN SAMADHI TRAILER Eng Ina sub](#)
4 bulan yang lalu

-  [English for Indonesian](#)
[MATERI KUNCI TEST PMM 2022](#)
6 bulan yang lalu

-  [Teguh Kivatno](#)
[SKEMA](#)
7 bulan yang lalu

Translate

Diberdayakan oleh  [Terjemahan](#)

Popular Posts

- [PLUS LAGI... TOPIK KE 13 PMIKM \(SUDAH LAH\)](#)
Implementasi Perencanaan untuk Pendidikan Berkualitas BELUM Pelatihan Mandiri IKM (Implementasi Kurikulum Merdeka) INSERT TOPIK KE TENGA...
- [SHARE SD 23012023](#)
SUMBER = JUST SHARE Saling Berbagi Senin, 23 Januari 2023 REKAP REHAT DATA IDEA SD 23012023
<https://justshare2021.blogspot.com/2023/01/r...>
- [PLUS PMM AWAL TAHUN 2023](#)
PLUS PMM AWAL TAHUN 2023 TOPIK KE 12 = 9. Rapor Pendidikan Sebagai Sumber Data Perencanaan
<https://guru.kemdikbud.go.id/pelatihan-mandiri/...>
- [ALL 24 TOPIK OKE \(PLUS 5 NEW\)](#)
URUTAN TOPIK PMM 24 No Nama 9 11 12 13 19 ...
- [ALL 19 NOW](#)
SEKEDAR BERBAGI SHARE PMM TQ OKE (932,643 MB) PLUS 0 IHT KURMER 1 TEST PMIKM 2 AKSI NYATA LINK GOOGLE DRIVE : <https://drive.google.co...>
- [PLUS PMM 2022 AKHIR TAHUN](#)
Ranah Pelatihan Mandiri II LANGKAH = <https://guru.kemdikbud.go.id/home> <https://guru.kemdikbud.go.id/pelatihan-mandiri> LINK = ...
- [PAS LKS 8 P 61 SD 70 OK by KBM](#)

PAS LKS 8 P 61 SD 70 OK by KBM Uploaded by Teguh_Kiyatno on November 20, 2022 <https://archive.org/details/pas-lks-8-p-61-sd-70-ok>
ht...



- [MULAI \(01012021 SD 23012023\)](#)

Thank for Love & All We Share together in this Life INSERT ALBUM ngabur ? nggak, sih nyelamur ? mung...

- [PAS LKS 9 P 71 SD 80 OK](#)

li PAS LKS 9 P 71 SD 80 OK by KBM Uploaded by Teguh_Kiyatno on November 20, 2022 <https://archive.org/details/pas-lks-9-p-71-sd-80-ok>
...

- [MATERI KUNCI TEST PMM 2022](#)

MATERI KUNCI TEST PMM 2022 REKAP 17092022/DATA/ETC/MATERI KUNCI TEST PMM 2022 TQ REV.docx REKAP
17092022/DATA/ETC/MATERI KUNCI TEST PMM 20...

Cari Blog Ini

Telusuri

- [Home](#)
- [Youtube](#)
- [WhatsApp](#)
- [Google Drive](#)
- [Google Meet](#)
- [zoom meeting](#)
- [mail](#)

Mengenai Saya



[FOR SHARING TO YOU](#)

[Lihat profil lengkapku](#)

Tema Sederhana. Diberdayakan oleh [Blogger](#).